
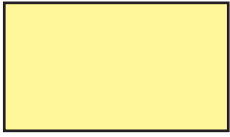
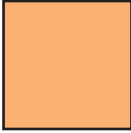
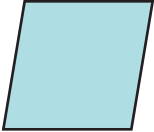




## Dear Family,

Your student will be learning about geometry and measurement during this school year. This first part of Unit 6 is about the geometric figures called quadrilaterals. These get their name because they have four (*quad-*) sides (*-lateral*).

Here are some examples of quadrilaterals students will be learning about in this unit.

 <p><b>Parallelogram</b> opposite sides parallel</p>	 <p><b>Rectangle</b> opposite sides parallel 4 right angles</p>
 <p><b>Square</b> opposite sides parallel 4 right angles all sides equal in length</p>	 <p><b>Rhombus</b> opposite sides parallel all sides equal in length</p>

Students will be able to recognize and describe different quadrilaterals by their sides and angles. Some sides may be of equal length. Some sides may be parallel; they do not meet no matter how far they are extended. Some sides may be perpendicular; where they meet is like the corner of a square.

If you have any questions, please call or write to me.

Thank you.



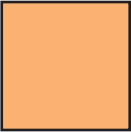
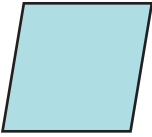
Sincerely,  
Your child's teacher



## Estimada familia:

Durante este año escolar, su niño aprenderá acerca de geometría y medición. La primera parte de la Unidad 6 trata sobre las figuras geométricas llamadas cuadriláteros. Se llaman así porque tienen cuatro (*quadri-*) lados (*-lateris*).

Aquí se muestran algunos ejemplos de cuadriláteros que los estudiantes estudiarán en esta unidad.

 <b>Paralelogramo</b> lados opuestos paralelos	 <b>Rectángulo</b> lados opuestos paralelos 4 ángulos rectos
 <b>Cuadrado</b> lados opuestos paralelos 4 ángulos rectos todos los lados de igual longitud	 <b>Rombo</b> lados opuestos paralelos todos los lados de igual longitud

Los estudiantes podrán reconocer y describir diferentes cuadriláteros según sus lados y ángulos. Algunos lados pueden tener la misma longitud. Algunos lados pueden ser paralelos; nunca se juntan, no importa cuánto se extiendan. Algunos lados pueden ser perpendiculares; donde se juntan es como el vértice de un cuadrado.

Si tiene alguna pregunta o algún comentario, por favor comuníquese conmigo.

Gracias.

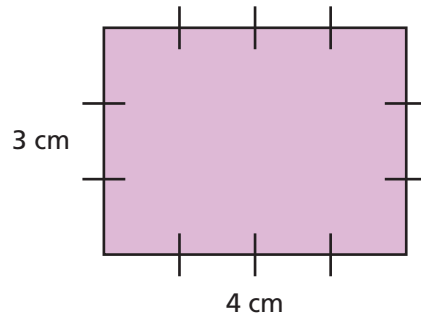
**Atentamente,  
El maestro de su niño**



## Dear Family,

Your child is currently learning about perimeter and area. Students begin to investigate the area of a rectangle by counting the number of square units inside the figure. Students also find the perimeter of a rectangle by counting linear units around the outside of the figure.

Students develop methods to find the perimeter and area of a rectangle, as shown below.

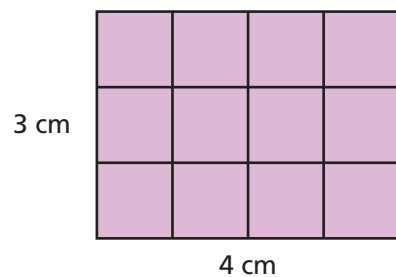


Perimeter = distance around the rectangle

$$\text{Perimeter} = \text{side length} + \text{side length} + \text{side length} + \text{side length}$$

$$P = 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$

$$P = 14 \text{ cm}$$



Area = square units inside the rectangle

$$\text{Area} = \text{side length} \times \text{side length}$$

$$A = 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$$

$$A = 12 \text{ sq cm}$$

Students draw rectangles that have the same perimeter but different areas and rectangles that have the same area but different perimeters. They discover relationships between perimeter and area, such as that for a given area, the longest, skinniest rectangle has the greatest perimeter and the rectangle with sides closest to the same length or the same length has the least perimeter.

Students create shapes with tangrams, explore area relationships among the tangram shapes, and use the shapes as improvised units to measure area.

Throughout the unit students apply what they have learned about perimeter and area to real world problems.

If you have any questions or comments, please call or write to me.

Thank you.

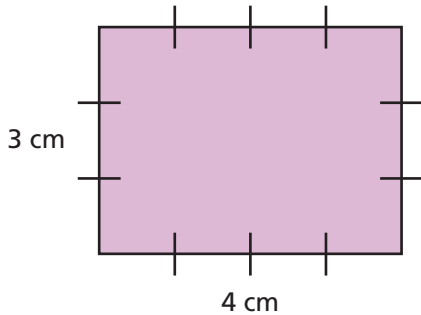
Sincerely,  
Your child's teacher



## Estimada familia:

Su niño está aprendiendo acerca de perímetro y área. Los estudiantes comenzarán a investigar el área de un rectángulo contando las unidades cuadradas que caben en la figura. También hallarán el perímetro de un rectángulo contando las unidades lineales alrededor de la figura.

Los estudiantes desarrollarán métodos para hallar el perímetro y el área de un rectángulo, como se muestra a continuación.

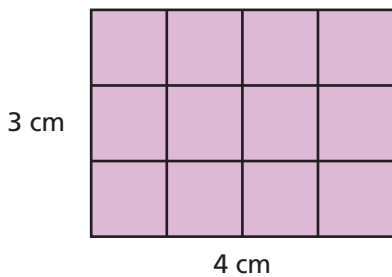


Perímetro = distancia alrededor del rectángulo

*Perímetro = largo del lado + largo del lado + largo del lado + largo del lado*

$$P = 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$

$$P = 14 \text{ cm}$$



Área = unidades cuadradas dentro del rectángulo

*Área = largo del lado  $\times$  largo del lado*

$$A = 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$$

$$A = 12 \text{ cm cuadr}$$

Los estudiantes dibujarán rectángulos con el mismo perímetro pero diferentes áreas y rectángulos con la misma área pero diferentes perímetros. Descubrirán cómo se relacionan el perímetro y el área, por ejemplo, para un área determinada, el rectángulo más largo y angosto tiene el perímetro mayor y el rectángulo con lados de igual o casi igual longitud, tiene el perímetro menor.

Los estudiantes crearán figuras con tangramas, explorarán la relación entre el área de esas figuras y las usarán como medidas improvisadas para medir área.

Durante esta unidad los estudiantes aplicarán a problemas cotidianos lo que han aprendido acerca del perímetro y el área.

Si tiene alguna duda o algún comentario, por favor comuníquese conmigo.

**Atentamente,**  
**El maestro de su niño**



Esta unidad incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Measurement and Data 3.MD.5, 3.MD.5a, 3.MD.5b, 3.MD.6, 3.MD.7, 3.MD.7a, 3.MD.7b, 3.MD.8, and all Mathematical Practices.