



Dear Family:

Your child is learning math in an innovative program that weaves abstract mathematical concepts with the everyday experiences of children. This helps children understand math better.

Your child will have homework. He or she needs a **Homework Helper**. The helper may be anyone—you, an older brother or sister (or other family member), a neighbor, or a friend. Make a specific time for homework and provide your child with a quiet place to work (for example, no TV). Encourage your child to talk about what is happening in math class. If your child is having problems with math, please talk to the teacher to see how you might help.

Thank you! You are vital to your child's learning.

Sincerely,
Your child's teacher



Please fill out the following information and return this form to the teacher.

My child _____ will have _____
(child's name) (Homework Helper's name)

as his or her Homework Helper. This person is my child's

(relationship to child: father,
mother, sibling, friend, etc.)



Estimada familia:

Su niño está aprendiendo matemáticas con un programa innovador que relaciona conceptos matemáticos abstractos con la experiencia diaria de los niños. Esto ayuda a los niños a entender mejor las matemáticas.

Su niño tendrá tarea y necesita a una persona que lo ayude. Esa persona puede ser usted, un hermano mayor (u otro familiar), un vecino o un amigo. Establezca una hora para la tarea y ofrezca a su niño un lugar tranquilo donde trabajar (por ejemplo un lugar sin TV). Anime a su niño a comentar lo que está aprendiendo en la clase de matemáticas. Si su niño tiene problemas con las matemáticas, por favor hable con el maestro para ver cómo usted puede ayudar.

Muchas gracias. Usted es imprescindible en el aprendizaje de su niño.

*Atentamente,
El maestro de su niño*



Por favor complete la siguiente información y devuelva este formulario al maestro.

La persona que ayudará a mi niño _____ es
(nombre del niño)

_____. Esta persona es _____
(nombre de la persona) (relación con el niño)

de mi niño.



Dear Family:

Your child has just read and discussed *Anno's Counting Book*. This book is an introduction to beginning numbers. It is filled with charming scenes that show many things all of the same number (for example, a scene showing many different groups of 3 things). Each page shows a month of the year.

We have discussed what a scene is in class. *A scene is a place where some action or event occurs, a picture.* The children will be making their own scenes or pictures. Sometimes this will be started in class and completed for homework. You can help by talking with your child about what he or she might draw, for example, your child might draw 2 of something, such as things found in a kitchen—2 plates, 2 bowls, 2 spoons.

Help your child practice counting things in daily life. Children might count how many stairs there are in your home, how many plates you need to set the table, or how many people are in the family.

Thank you for helping your child learn more about numbers and counting!

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 1 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3; Geometry K.G.2, K.G.4, K.G.6 and all Mathematical Practices.



Estimada familia:

Su niño acaba de leer y comentar un libro para contar. Este libro es una introducción a los primeros números. Está lleno de escenas fascinantes que muestran muchas cosas, todas acerca de los mismos números (por ejemplo, una escena muestra varios grupos diferentes de 3 cosas). Cada página indica un mes del año.

Hemos comentado en clase lo que es una escena. *Una escena es un lugar donde ocurre una acción o un suceso, un dibujo.* Los niños van a hacer sus propias escenas o dibujos. A veces los empezarán en clase y los terminarán de tarea. Usted puede ayudar hablando con su niño sobre lo que puede dibujar. Por ejemplo: si va a dibujar 2 de algo, podría dibujar cosas que están en la cocina, 2 platos, 2 tazones, 2 cucharas.

Ayude a su niño a practicar contando cosas que usen a diario. Los niños pueden contar cuántas escaleras hay en su casa, cuántos platos se necesitan para poner la mesa o cuántas personas hay en la familia.

¡Gracias por ayudar a su niño a aprender más sobre los números y a contar!

**Atentamente,
El maestro de su niño**



La Unidad 1 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3; Geometry K.G.2, K.G.4, K.G.6 and all Mathematical Practices.



Dear Family:

Your child is learning to write numbers. You might notice that sometimes your child might write numbers backwards or reverse them. This is very common in early number writing. You can ask your child, "Does this number look OK?" Then point out that it is written backwards. Eventually our goal is that children may identify their own reversals, write correct numbers, and write faster in preparation for first grade.

Thank you!

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 1 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.3, K.G.4, K.G.5; and all Mathematical Practices.



Estimada familia:

Su niño está aprendiendo a escribir los números. Usted observará que a veces su niño escribe los números al revés o que los invierte. Esto es normal al empezar a escribir los números. Puede preguntarle, “¿Está bien escrito este número?” Luego indíquele que está escrito al revés. Nuestro objetivo es que, más adelante, los niños se den cuenta de que han invertido los números, que los escriban correctamente y que escriban más rápido para prepararse para el primer grado.

¡Gracias!

*Atentamente,
El maestro de su niño*



La Unidad 1 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.3, K.G.4, K.G.5; and all Mathematical Practices.



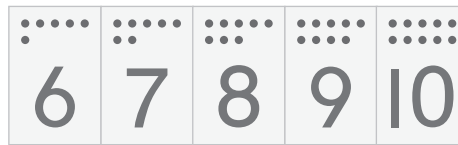
Dear Family:

Children are learning to see numbers 6, 7, 8, 9, and 10 as having a 5 and some more. This is called using a 5-group. This visual pattern will help children add, subtract, and understand numbers. It will also help later in multidigit calculation.

Count things at home in 5-groups to help your child see the 5 in 6, 7, 8, 9, and 10. For example, 7 buttons can be counted using 5-groups: "5 and 2 make 7."

Children will see 5-groups in materials they are using in school:

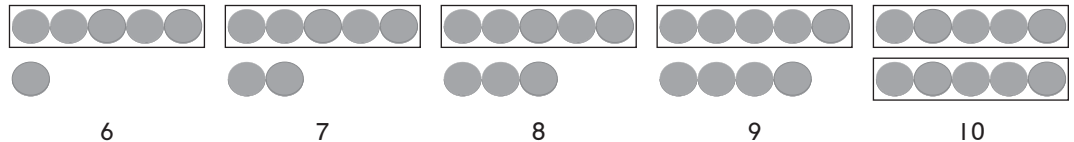
Number Parade



Square-Inch Tiles



Counters and 5-Counter Strips



Thank you!

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 2 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.3, K.G.5 and all Mathematical Practices.



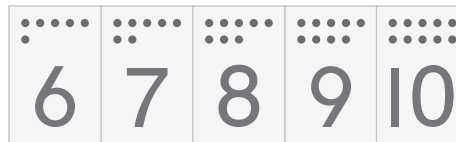
Estimada familia:

Los niños están aprendiendo a ver que los números 6, 7, 8, 9 y 10 contienen el 5 y algo más. Esto se llama usar un grupo de 5. Este patrón visual los ayudará a sumar, a restar y a entender los números. Más adelante también les servirá para los cálculos con números de más de un dígito.

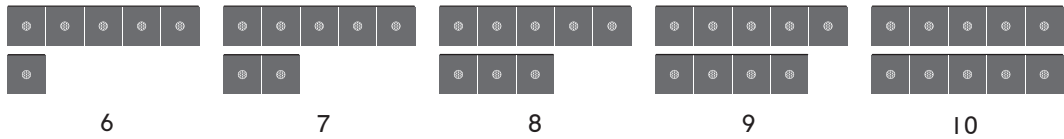
Cuenten cosas en casa haciendo grupos de 5 para que el niño identifique el 5 en el 6, 7, 8, 9 y 10. Por ejemplo, pueden contar 7 botones haciendo un grupo de 5: "5 más 2 son 7".

Los niños identificarán grupos de 5 en los materiales que usan en la escuela:

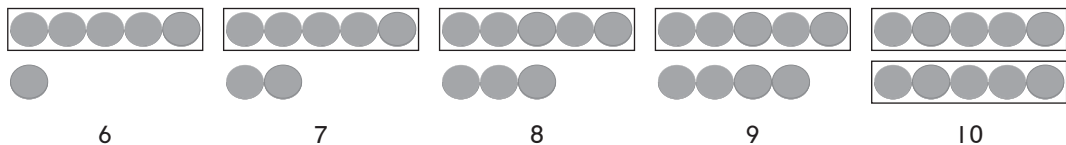
Desfile de números



Azulejos de una pulgada cuadrada



Fichas y Tiras de 5 fichas



¡Muchas gracias!

Atentamente,
El maestro de su niño



La Unidad 2 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.3, K.G.5 and all Mathematical Practices.

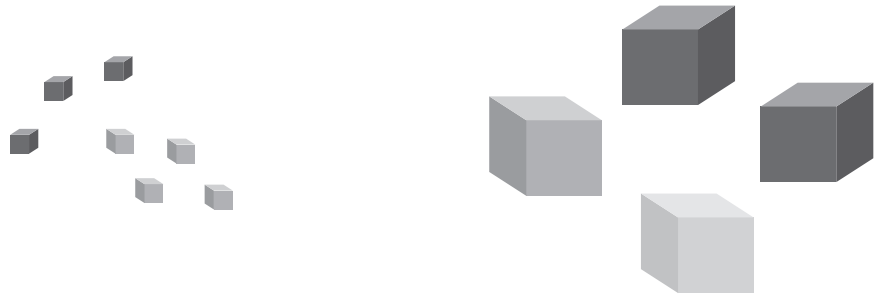


Dear Family:

Your child is starting a new unit on grouping concepts. These concepts provide a foundation for understanding basic math equations. In class, children will learn to find the ten in teen numbers ($17 = 10 + 7$), break apart numbers to find “partners” ($6 = 4 + 2$), recognize when numbers are equal or unequal, apply the concepts of *more* and *fewer*, and observe different attributes of shapes.

Being able to group numbers and shapes makes them easier to understand. You can help your child by practicing grouping concepts at home. Here is an example of an activity you can do with your child:

When cleaning up from play, have your child sort the objects before putting them away. Talk about the differences in size, shape, and color, and help your child place the items in groups based on these attributes. For example, the blocks below are sorted by size. They could also be sorted by color.



Thank you for your continued support.

Sincerely,
Your child’s teacher



Unit 3 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5, ; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.



Estimada familia:

Su niño está empezando una nueva unidad que trata sobre los conceptos de agrupar. Estos conceptos son muy importantes para comprender las ecuaciones matemáticas básicas. Los niños aprenderán a hallar la decena en los números de 11 a 19 ($17 = 10 + 7$), a separar números para hallar “partes” ($6 = 4 + 2$), a reconocer si los números son iguales o no, a aplicar los conceptos de *más* y *menos* y a observar las características de las figuras.

Agrupar números y figuras facilita su comprensión. Usted puede ayudar a su niño practicando en casa los conceptos de agrupar. Aquí tiene un ejemplo de una actividad que pueden hacer:

Cuando estén guardando las cosas después de jugar, pida a su niño que separe los objetos en categorías. Háblele de las diferencias de tamaño, forma y color, y ayúdelo a colocar los objetos en grupos según estas características. Por ejemplo, los bloques que aparecen a continuación están agrupados según su tamaño. También se pueden agrupar según su color.



Gracias por su apoyo.

Atentamente,
El maestro de su niño



La Unidad 3 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; ; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.

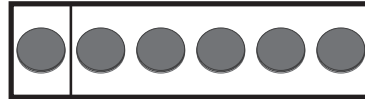


Dear Family:

Your child is learning about partners of numbers. We call the number pairs that make up a number “partners” because they go together to make that number. For example,

6 has partners: 1 and 5 2 and 4 3 and 3

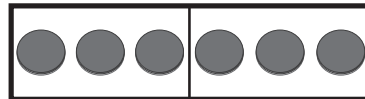
$$6 = 1 + 5$$



$$6 = 2 + 4$$



$$6 = 3 + 3$$



The partner idea is very important for understanding numbers. It will help your child understand addition and subtraction. You can help your child see partners in everyday life. When you have a small number of objects, for example, 5 crackers, you can ask your child to make the partners of 5. Your child can show 1 and 4 crackers and can also show 2 and 3 crackers. Doing this often with different objects will help your child understand numbers.

Thank you!

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 3 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; ; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.



Estimada familia:

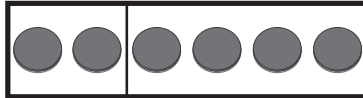
Su niño está aprendiendo sobre las partes de los números. Llamamos "partes" a los pares de números que pueden juntarse para formar un determinado número. Por ejemplo,

6 tiene las partes: 1 y 5 2 y 4 3 y 3

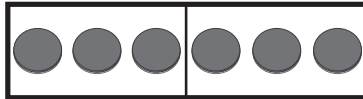
$$6 = 1 + 5$$



$$6 = 2 + 4$$



$$6 = 3 + 3$$



La idea de las partes es muy importante para entender los números. Ayudará a su niño a entender la suma y la resta. Ud. puede ayudar a su niño a ver partes en la vida diaria. Cuando tenga un pequeño número de objetos, por ejemplo 5 galletas, puede pedirle a su niño que muestre las partes de 5. Su niño puede mostrar 1 galleta y 4 galletas y también 2 galletas y 3 galletas. Hacer esto a menudo con distintos objetos puede ayudar a su niño a entender los números.

¡Gracias!

*Atentamente,
El maestro de su niño*



La Unidad 3 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.

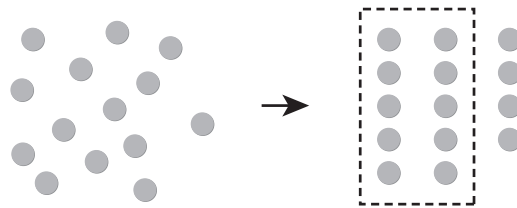


Dear Family:

When children first start counting, they count objects one at a time. Helping children see 5-groups and 10-groups enables them to understand larger (greater) numbers. We are learning that if we can see groups of objects as 5-groups and 10-groups, then we can understand greater numbers. Children learn to make these groups with objects. Later, they will see them as organized groups in their minds.

Your child is learning that the teen numbers 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, and 19 each have a 10 inside: $11 = 10 + 1$, $12 = 10 + 2$, and so on through $19 = 10 + 9$.

Have your child practice counting groups of objects. Your child can find and separate the 10-group from the total quantity to see the 10 hiding inside the teen number.



fourteen is ten and four

Your child can then show this number by using the number cards on the next page.



Thank you for your cooperation!

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 3 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.

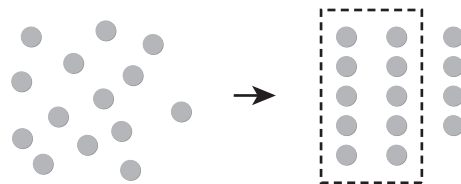


Estimada familia:

Cuando los niños empiezan a contar, suelen contar los objetos uno por uno. Ayudarlos a ver los objetos en grupos de 5 y grupos de 10, les facilita el aprendizaje de números más grandes (mayores). Estamos aprendiendo que si podemos ver grupos de objetos como grupos de 5 y grupos de 10, entonces podemos entender números más grandes. Los niños aprenden a formar estos grupos con objetos. Más adelante, los verán mentalmente como grupos organizados.

Su niño está aprendiendo que los números 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19 contienen 10: $11 = 10 + 1$, $12 = 10 + 2$, y así sucesivamente, hasta $19 = 10 + 9$.

Pida a su niño que practique contando grupos de objetos. Su niño puede separar el grupo de 10 de la cantidad total, para ver el 10 escondido en los números de 11 a 19.



catorce es diez más cuatro

Después, su niño puede mostrar este número usando las tarjetas de números de la página siguiente.



¡Gracias por su colaboración!

*Atentamente,
El maestro de su niño*



La Unidad 3 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.



Dear Family:

When children first learn to write numbers, emphasis is placed on forming the numbers correctly. Children begin by tracing, and then are provided with starting points for their pencils. Learning the correct technique helps children learn to write numbers neatly and consistently.

After awhile, children no longer need these hints and are able to write without guide lines or starting points. It is easier for many children to write smaller figures, since they have greater control of the writing tool. With practice, children will gain confidence and speed in writing numbers.

In Unit 3, children continue to practice writing numbers, including 2-digit numbers from 11 to 20. They are already familiar with the individual numbers they will be using. When writing 2-digit numbers, children learn the proper placement and spacing between numbers. The numbers should not be too close together or too far apart, but just the right distance to be read and understood.



Please help and encourage your child as he or she learns to write numbers. This will take time and practice.

Thank you!

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 3 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; ; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.



Estimada familia:

Cuando los niños aprenden a escribir los números, se enfatiza que deben trazarlos correctamente. Se comienza calcando y luego, se les proporcionan puntos desde donde deben comenzar con sus lápices. Aprender la técnica exacta les servirá a los niños para escribir consistentemente los números de manera correcta.

Después de un tiempo, ya no necesitan estas pistas y pueden escribir sin líneas que les guíen y sin puntos donde comenzar. Es más fácil para muchos niños trazar números pequeños, ya que así tienen más control del instrumento de escritura. Con práctica, los niños adquirirán confianza y velocidad para escribir los números.

En la Unidad 3, los niños continúan practicando la escritura de números, incluyendo los números de 2 dígitos del 11 al 20. Ya están familiarizados con los números individuales que estarán usando. Al escribir números de 2 dígitos, deben aprender su colocación correcta y la distancia correcta que debe haber entre los dígitos. No deben estar demasiado juntos ni demasiado separados, la distancia debe ser adecuada para poder leerlos y comprenderlos.



Por favor ayude a su niño a escribir los números. Esto requerirá tiempo y práctica. Anímelo y apóyelo durante el aprendizaje.

¡Gracias!

*Atentamente,
El maestro de su niño*



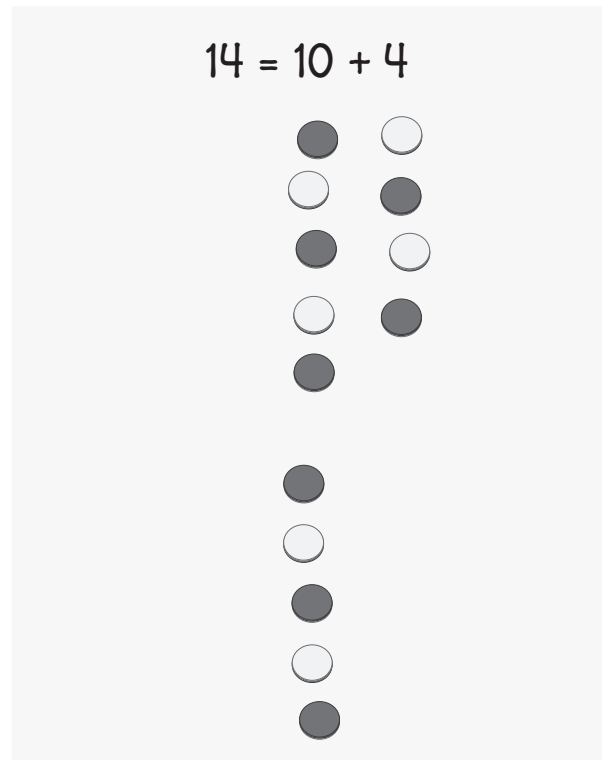
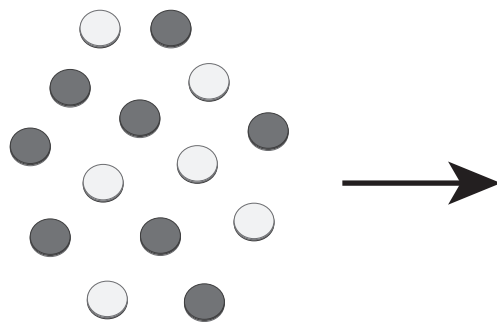
La Unidad 3 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.



Dear Family:

In the next few days, please find 20 of the same kind of small object that your child can take to school and paste onto a sheet of paper. For example, your child can use buttons or stickers, or you can cut out 20 small pieces of paper or fabric.

The objects will be used for an activity to help your child learn to see the group of 10 inside each of the teen numbers: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, and 19.



Thank you for your cooperation!

Sincerely,
Your child's teacher



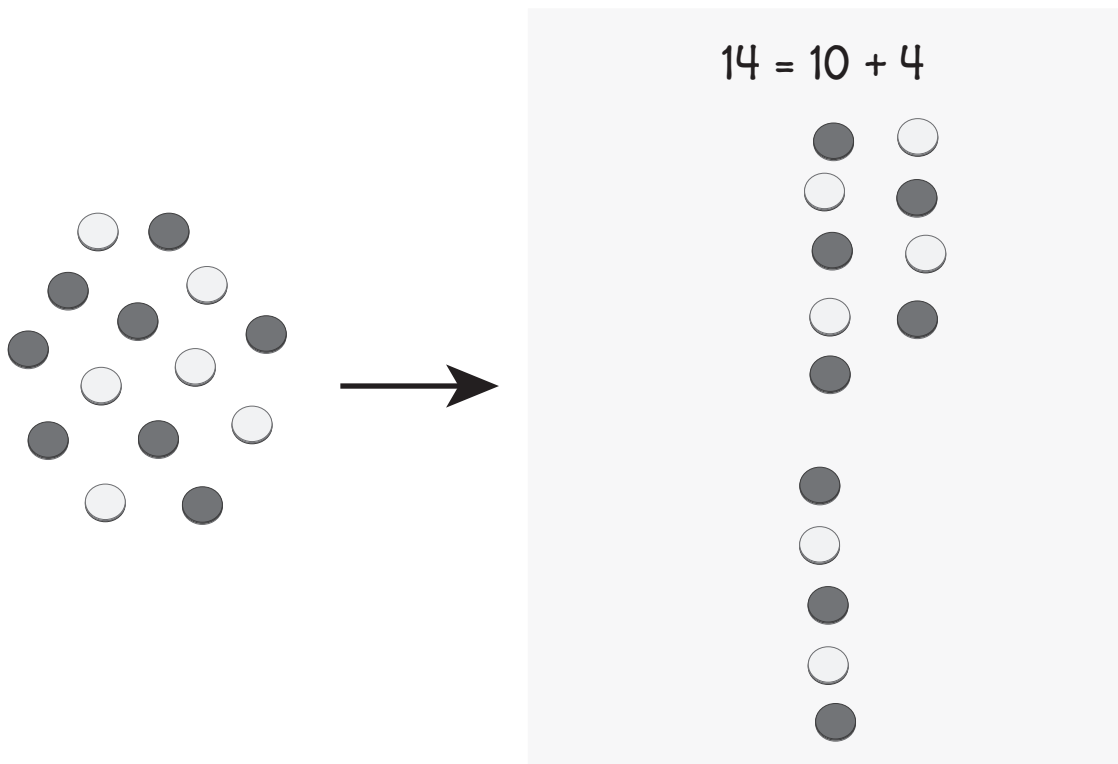
Unit 3 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.



Estimada familia:

Durante los días siguientes, por favor busque 20 objetos pequeños, del mismo tipo, que su niño pueda llevar a la escuela y pegar en una hoja de papel. Por ejemplo, su niño puede usar botones o adhesivos, o usted puede cortar 20 pedacitos de papel o tela.

Los objetos se usarán en una actividad que ayudará a su niño a identificar el grupo de 10 que hay en cada uno de los números de 11 a 19: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.



¡Gracias por su colaboración!

Atentamente,
El maestro de su niño



La Unidad 3 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.4 and all Mathematical Practices.



Dear Family:

Ask your child about our pretend grocery store at school! Children will be using the groceries from this pretend store to create addition and subtraction story problems, such as the following:

There are 3 bananas in this bunch and 4 bananas in the other bunch. How many bananas are there in all?

You and your child can create similar story problems with groceries in your own kitchen. When doing so, you may need to help your child say the question at the end of the story problem.

Addition example:

There are 5 cans on the top shelf. There are 4 cans on the bottom shelf. How many cans are there?

Subtraction example:

There are 10 eggs in the carton. If we cook 3 eggs, how many eggs are left in the carton?

It is not necessary to solve all of the story problems. Learning to visualize the situation and state the story problem are both important tasks, even without solving. Asking questions different ways is also helpful.

Have fun!

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 4 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.3, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.5, K.G.6 and all Mathematical Practices.



Estimada familia:

¡Pregunte a su niño por la tiendita que tenemos en la escuela! Los niños van a usar los comestibles de la tiendita para crear problemas de suma y resta, como los siguientes:

*Hay 3 plátanos en este racimo y 4 plátanos en el otro.
¿Cuántos plátanos hay en total?*

Usted y su niño pueden formular problemas parecidos con los comestibles que tengan en su cocina. Al hacerlo, tal vez tenga que ayudar a su niño a formular la pregunta del final del problema.

Ejemplo de suma:

Hay 5 latas en el estante superior. Hay 4 latas en el estante inferior. ¿Cuántas latas hay?

Ejemplo de resta:

Hay 10 huevos en la caja. Si usamos 3 huevos, ¿cuántos huevos quedan en la caja?

No es necesario resolver todos los problemas. Aprender a visualizar la situación y a formular el problema son destrezas importantes, aun si los problemas no se resuelven. Formular preguntas de distintas maneras también es de mucha ayuda.

¡Que se diviertan!

**Atentamente,
El maestro de su niño**



La Unidad 4 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.3, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.5, K.G.6 and all Mathematical Practices.

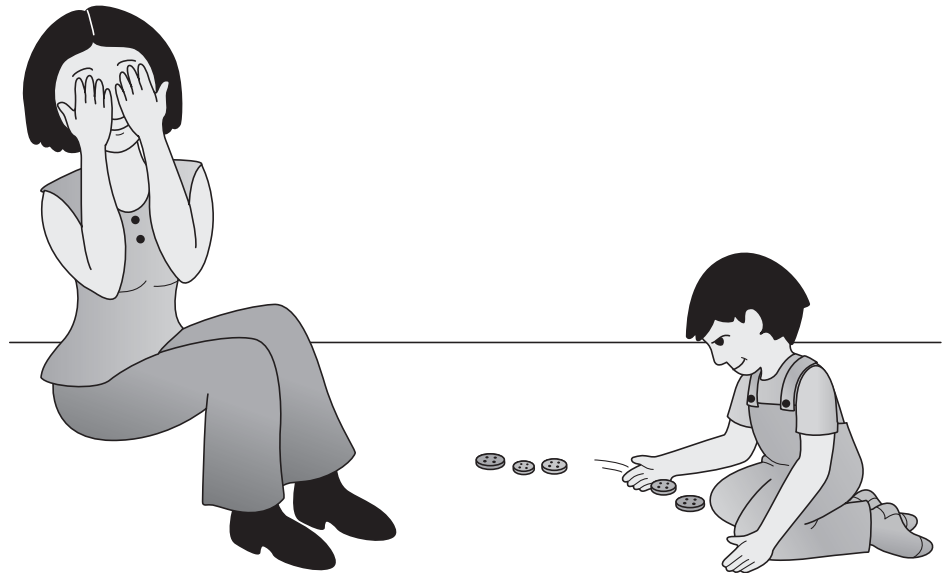


Dear Family:

Throughout the year, your child will be learning how to “break apart” numbers. For example, 6 equals 5 and 1, 4 and 2, and 3 and 3. We call two numbers that add up to a number the *partners* of the number.

To strengthen your child’s understanding of these concepts, you can play *The Unknown Partner Game* with him or her. The game is played as follows:

Put out 5 objects such as buttons or crackers. Count them together. Have your child cover his or her eyes while you take a partner away. Ask your child to tell you the missing amount. Now it is your turn to close your eyes!



You can play this game again and again, starting with a different total each time. Start with 5 first (because it is easiest), and then move on to 6, 7, 8, 9, and 10.

Thank you!

Sincerely,
Your child’s teacher



Unit 4 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.3, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.5, K.G.6 and all Mathematical Practices.

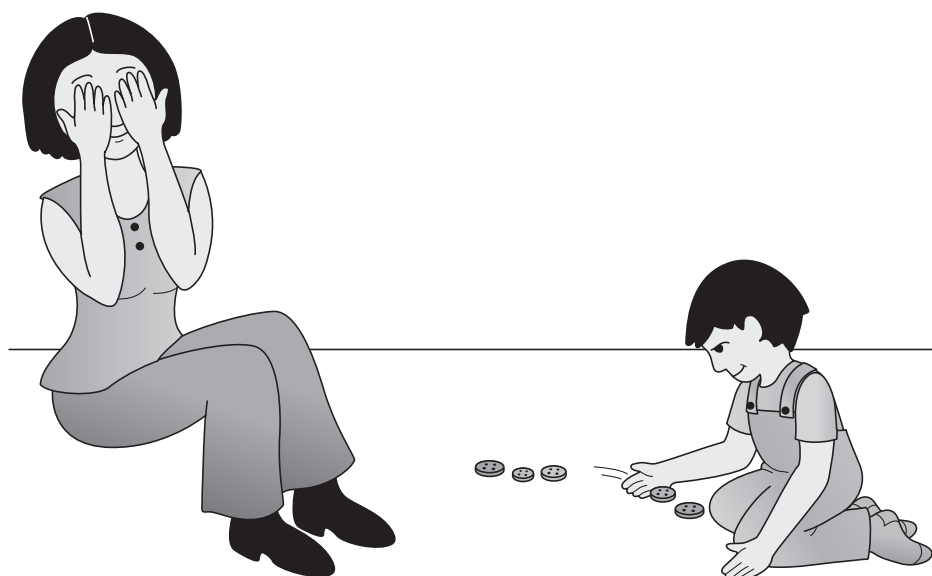


Estimada familia:

Durante todo el año su niño aprenderá a “separar” números. Por ejemplo, 6 es igual a 5 más 1, 4 más 2, y 3 más 3. A dos números que sumados dan como resultado otro número los llamamos *partes del número*.

Puede jugar al juego de las partes desconocidas con su niño para reforzar estas ideas. Se juega de esta manera:

Coloque en algún lugar 5 objetos, como botones o galletas. Cuéntenlos juntos. Pida a su niño que se tape los ojos mientras Ud. quita una parte. Pida a su niño que diga la cantidad que falta. ¡Ahora es su turno de cerrar los ojos!



Jueguen varias veces, siempre empezando con un total diferente. Empiecen con 5 (por ser el más fácil) y sigan con 6, 7, 8, 9 y 10.

¡Gracias!

**Atentamente,
El maestro de su niño**

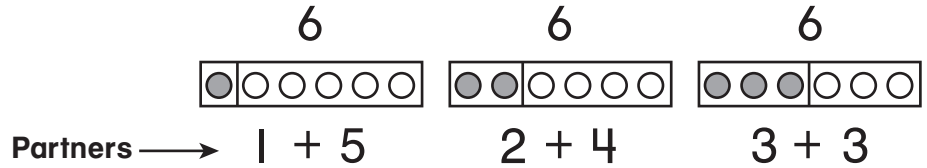


La Unidad 4 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.3, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.5, K.G.6 and all Mathematical Practices.



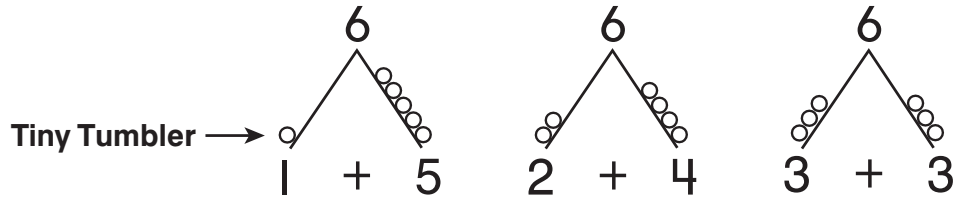
Dear Family:

In your child's math program, partners are numbers that go together to make up another number. For example:



Knowing partners of numbers will help your child develop a strong sense of relationships among numbers and provide a firm foundation for learning addition and subtraction.

Your child has begun using “Math Mountain” drawings to show partners of numbers. Children were told a story about “Tiny Tumblers” who live on top of “Math Mountain.” These Tiny Tumblers roll down the sides of Math Mountain for fun. For example:



Your child will be asked to count Tiny Tumblers (small circles like those above) and draw Tiny Tumblers to show partners. Children enjoy this visual support and can more easily internalize partners with continued practice. Please help your child with Math Mountain pages as necessary.

Thank you!

Sincerely,
Your child's teacher

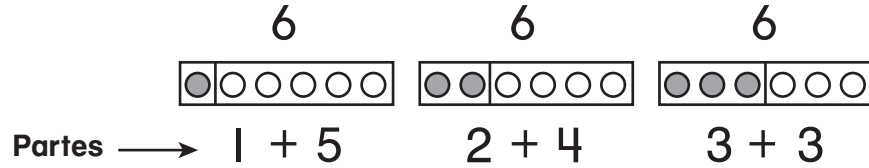


Unit 4 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.3, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.5, K.G.6 and all Mathematical Practices.



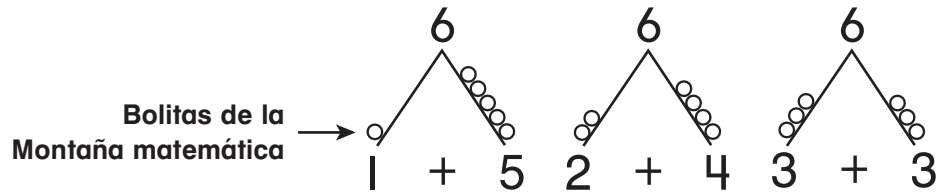
Estimada familia:

En el programa de matemáticas de su niño, las partes son números que se juntan para formar otros números, por ejemplo:



Conocer las partes de los números ayudará a su niño a desarrollar la comprensión de las relaciones entre los números y le dará una base firme para el aprendizaje de la suma y la resta.

Su niño ha comenzado a usar los dibujos de “Montañas matemáticas” para mostrar las partes de los números. Los niños escucharon un cuento sobre unas bolitas que viven en la cima de la “Montaña matemática”. Para divertirse, las bolitas descienden rodando por el costado de la montaña. Por ejemplo:



Se le pedirá a su niño que cuente las bolitas y que las dibuje (como se muestra arriba) para mostrar las partes. Los niños disfrutaron de este apoyo visual y con la práctica continua pueden asimilar más fácilmente el concepto de partes. Si es necesario, ayude a su niño con las páginas de Montañas matemáticas.

¡Gracias!

*Atentamente,
El maestro de su niño*



La Unidad 4 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.3, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Number and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.3; Geometry K.G.1, K.G.2, K.G.5, K.G.6 and all Mathematical Practices.



Dear Family:

We are starting a new unit in math: Consolidation of Concepts. This unit builds on the concepts that were introduced in previous units. For example, children will be creating and solving simple story problems and making shape pictures. Math projects will include making Teen Number Books and a Night Sky display with stars in groups of ten.

Special emphasis will be on the teen numbers. Here are some ways you can help your child understand teen numbers:

- Make a game of finding teen numbers on signs and in printed materials.
- Encourage your child to count everyday objects (groups of 11–19 items). Ask your child to regroup the objects to show ten ones and extra ones.
- Continue to assist your child with math homework pages.

Thank you!

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 5 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Numbers and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.1, K.MD.2



Estimada familia:

Vamos a empezar una nueva unidad de matemáticas: Reforzar conceptos. Esta unidad se basa en los conceptos que se han estudiado en las unidades anteriores. Por ejemplo, los niños formularán y resolverán problemas verbales sencillos y harán dibujos de figuras. Los proyectos de matemáticas consistirán en hacer libros de los números de 11 a 19 y un cartel que muestra el cielo de noche con estrellas en grupos de diez.

Se pondrá especial énfasis en los números de 11 a 19. Aquí tiene algunas sugerencias para ayudar a su niño a entender estos números:

- Invente un juego para buscar números de 11 a 19 en letreros y en materiales impresos.
- Anime a su niño a contar objetos cotidianos (grupos de 11 a 19 objetos). Pídale que reagrupe los objetos para mostrar, en cada caso, un grupo de diez unidades y otro grupo con las unidades que sobren.
- Siga ayudando a su niño con la tarea de matemáticas.

¡Gracias!

Atentamente,
El maestro de su niño



La Unidad 5 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Numbers and Operations in Base Ten K.NBT.1



Dear Family:

It is important that your child learn to see the ten in teen numbers. Each teen number (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, and 19) is made of ten ones and some “extra ones.”

Please help your child at home with groups of 11–19 objects. Ask your child to show the group of ten ones, show the extra ones, and then write the number. Below are two ways to display 17 pieces of cereal in a group of ten and extra ones, shown with a sample dialogue about the cereal.

or

Here are some pieces of cereal. Let’s find out how many pieces we have.

Can you make a 10-group?

How many extra ones do you have?

What number is a group of ten ones and 7 extra ones? 17

Can you write it?

If you have any questions or problems, please contact me. Thank you for your cooperation.

Sincerely,
Your child’s teacher



Unit 5 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Numbers and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.1, K.MD.2



Estimada familia:

Es importante que su niño aprenda a ver las decenas en los números de 11 a 19. Cada uno de estos números (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19) está formado por diez unidades más algunas "unidades adicionales".

Por favor, ayude a su niño en casa a formar grupos que tengan de 11 a 19 objetos. Pídale que muestre el grupo de diez unidades y las unidades adicionales, y que luego escriba el número. Abajo hay dos maneras de mostrar 17 rosquitas de cereal en un grupo de diez más las unidades adicionales, junto con un ejemplo de un diálogo sobre el cereal.

ó

Aquí tenemos algunas rosquitas de cereal.
Veámos cuántas rosquitas tenemos.

¿Puedes formar un grupo de 10?
¿Cuántas unidades adicionales tienes?
¿Qué número es un grupo de diez unidades más 7 unidades adicionales? 17
¿Puedes escribirlo?

Si tiene alguna duda o pregunta, por favor comuníquese conmigo.
Gracias por su cooperación.

*Atentamente,
El maestro de su niño*



La Unidad 5 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4c, K.CC.5, K.CC.6, K.CC.7; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3, K.OA.4, K.OA.5; Numbers and Operations in Base Ten K.NBT.1; Measurement and Data K.MD.1, K.MD.2



Dear Family:

In the next two lessons, your child will be learning how to compare several measurable attributes of objects, including length, height, and weight. They will also learn how to compare the capacity of containers.

Your child will use the words *longer* and *shorter* to compare the lengths of two objects and the words *taller* and *shorter* to compare heights. You can help your child by practicing these comparisons at home. For example, while having a meal, you might ask your child which is taller, the table or the chair. If your child is drawing, you can ask him or her to compare the lengths of two different crayons. Young children have better success comparing length when the two objects are aligned, as shown here.



Your child will also be learning to compare weight and capacity. These comparisons may also be practiced at home. You might ask your child to hold a toy in each hand and say which is *heavier* and which is *lighter*. They will be shown that bigger does not always mean heavier. A pillow, for example, may be lighter than a book that is smaller.

Comparisons of capacity can be practiced at mealtime. You might ask your child to say which holds *more* and which holds *less*, the carton of milk or the drinking glass.

Sincerely,
Your child's teacher



Unit 5 includes the Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3; Measurement and Data K.MD.1, K.MD.2 and all Mathematical Practices.



Estimada familia:

En las siguientes dos lecciones, su niño aprenderá cómo comparar varios atributos que pueden medirse en los objetos, incluyendo la longitud, la altura y el peso. También aprenderá cómo comparar la capacidad de diferentes recipientes.

Su niño usará los términos *más largo* y *más corto* para comparar la longitud de dos objetos, y los términos *más alto* y *más bajo*, para comparar las alturas. Puede ayudar a su niño practicando estas comparaciones en casa. Por ejemplo, mientras comen, puede preguntarle, cuál es más alta, la mesa o la silla. Si su niño está dibujando, puede pedirle que compare la longitud de dos crayones diferentes. A los niños se les hace más fácil comparar la longitud si los dos objetos que comparan están alineados, como se muestra aquí.



Su niño también aprenderá a comparar peso y capacidad. Estas comparaciones también pueden practicarse en casa. Puede pedirle que sostenga un juguete en cada mano y que diga cuál es *más pesado* y cuál es *más liviano*. Se le enseñará que más grande no siempre quiere decir más pesado. Una almohada, por ejemplo, puede ser más liviana que un libro pequeño.

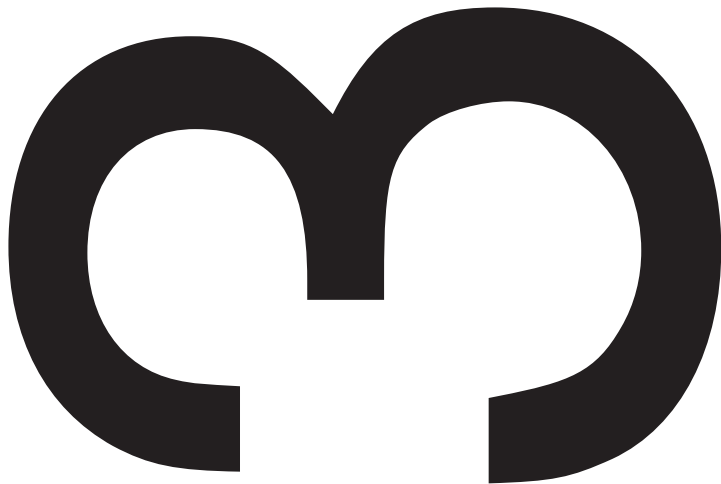
Las comparaciones de capacidad se pueden practicar a la hora de la comida. Puede pedir a su niño que diga cuál contiene *más* y cuál contiene *menos*, el envase de leche o el vaso.

**Atentamente,
El maestro de su niño**



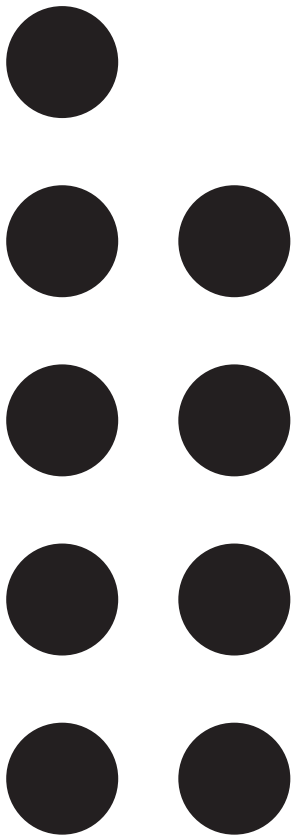
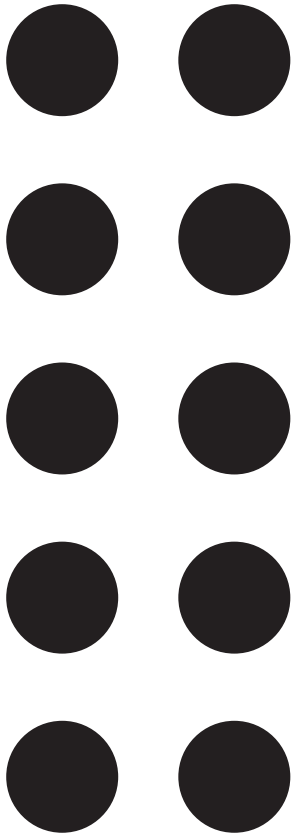
La Unidad 5 incluye los Common Core Standards for Mathematical Content for Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3, K.CC.4, K.CC.4a, K.CC.4b, K.CC.4c, K.CC.5; Operations and Algebraic Thinking K.OA.1, K.OA.2, K.OA.3; Measurement and Data K.MD.1, K.MD.2 and all Mathematical Practices.

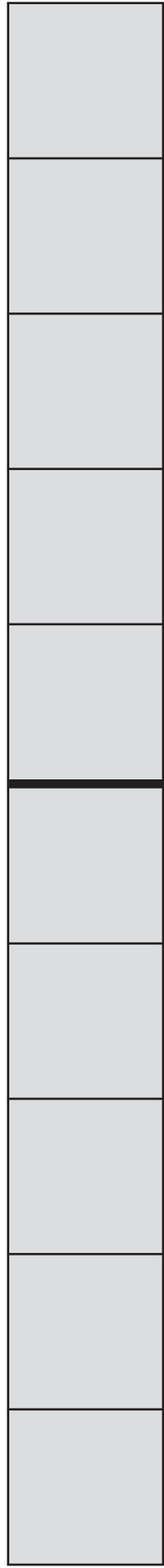
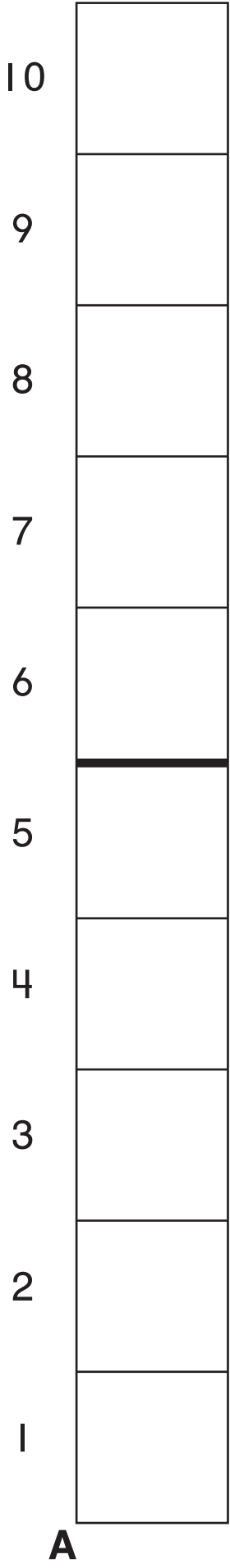




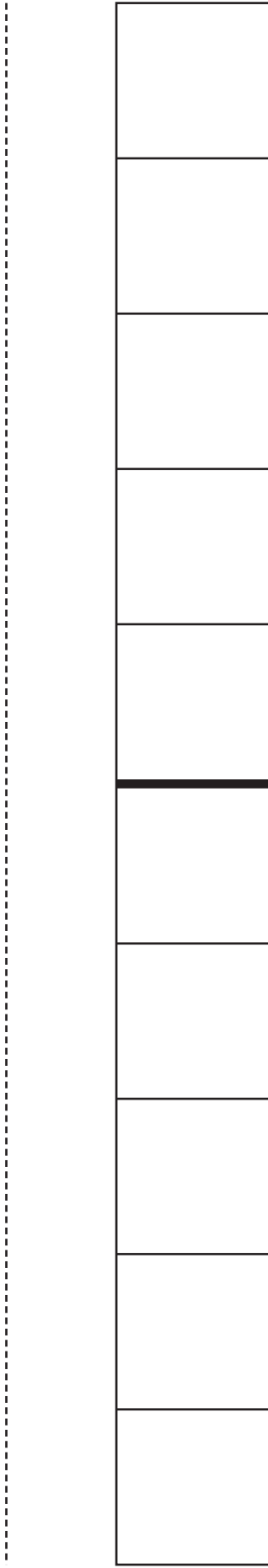








M6

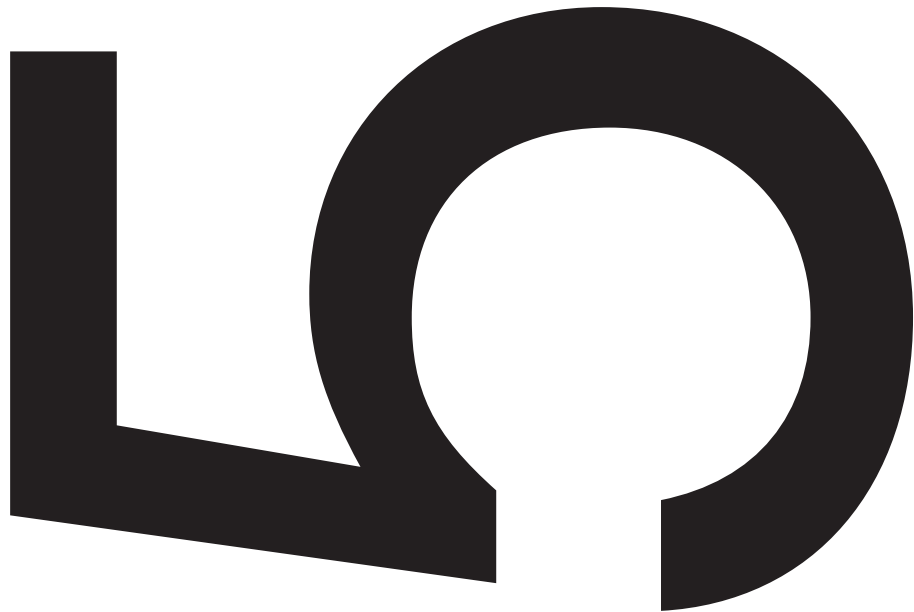








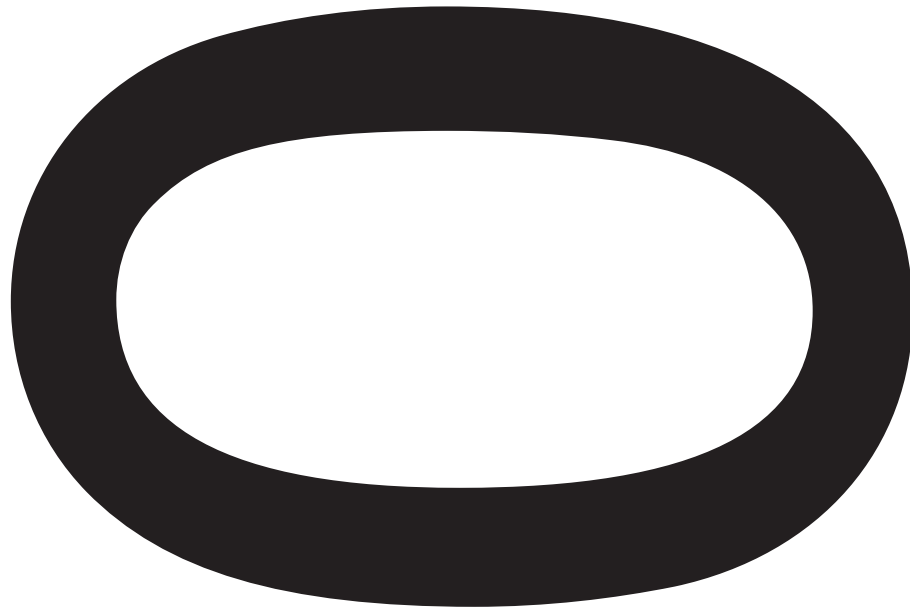




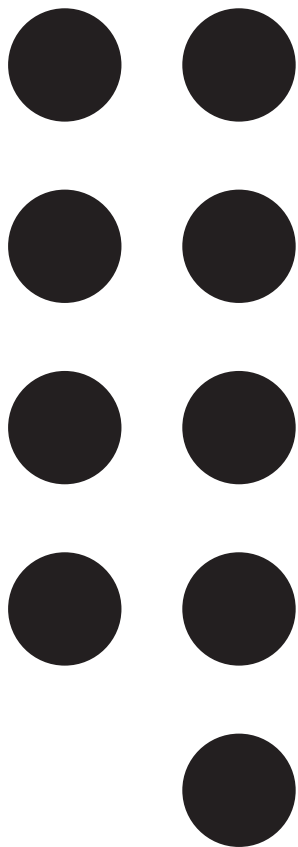


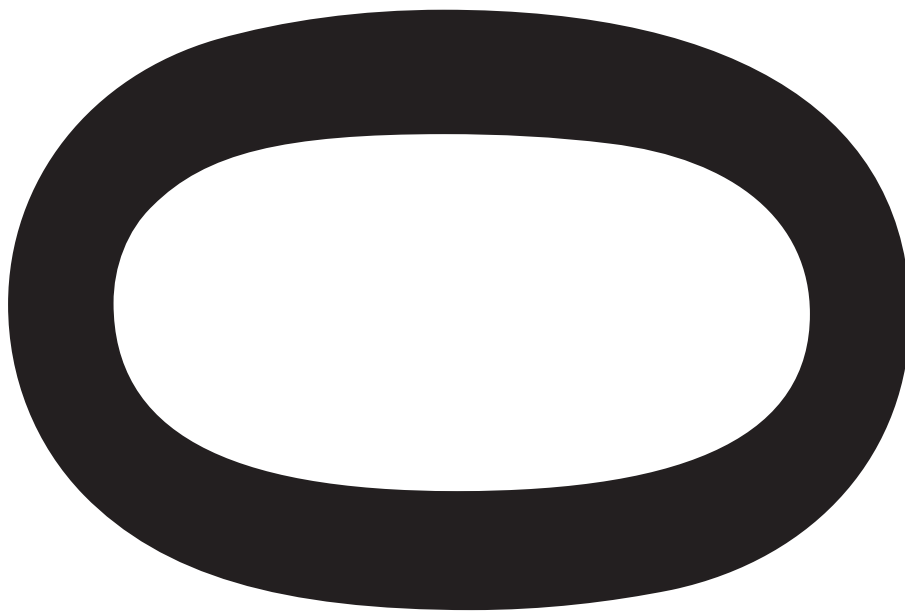


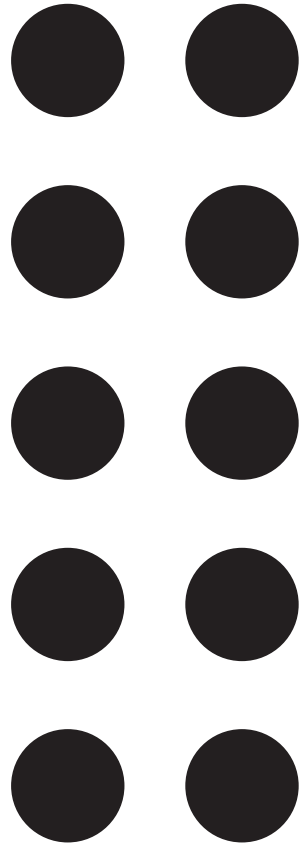




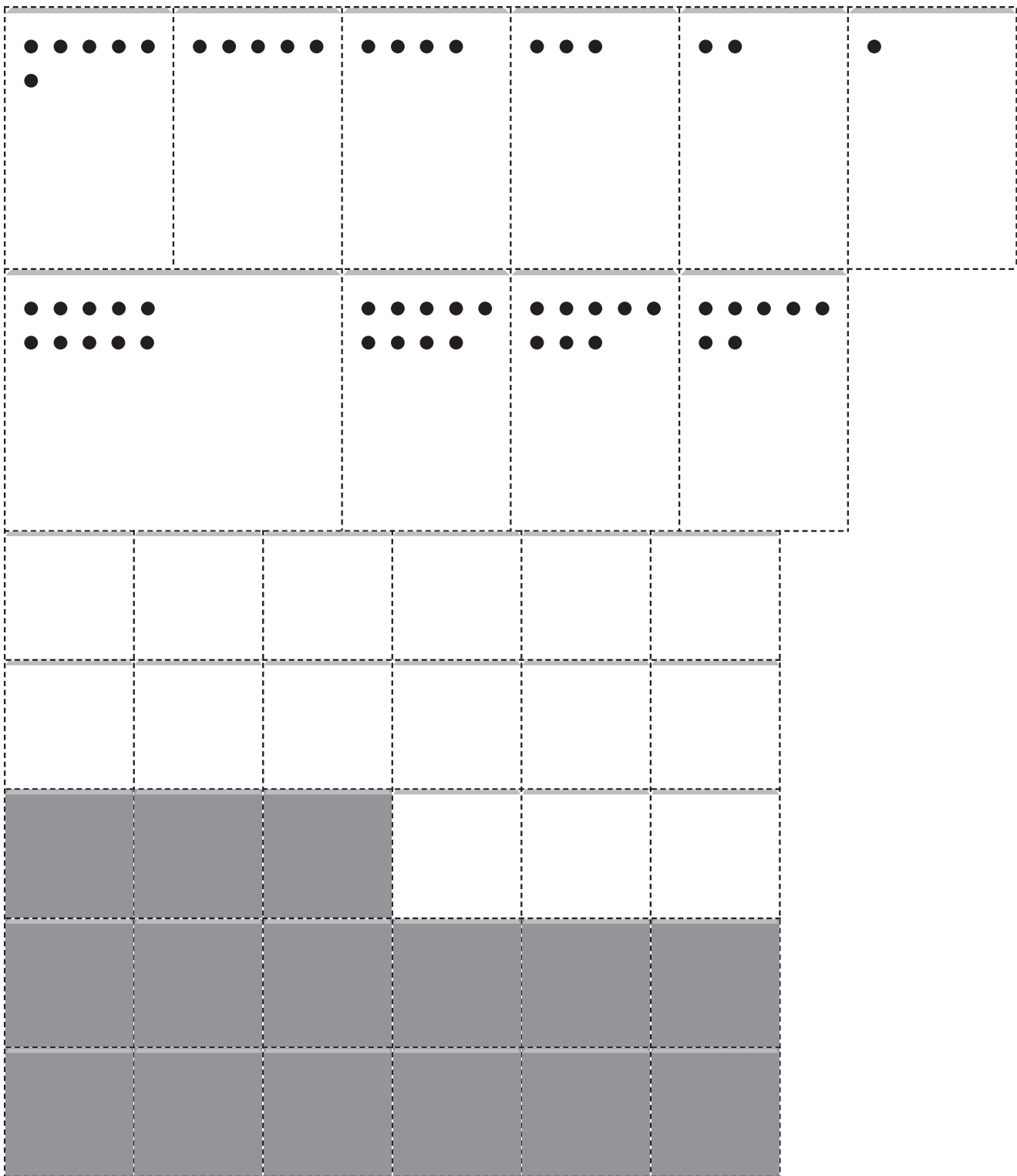
This card will not be used separately. It can be taped to a copy of the 10 card to make a 100 card.







1 1	2 2	3 3	4 4	5 5	6 6
7 7	8 8	9 9	10 1	0	
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●



0

1

2

3

4

5

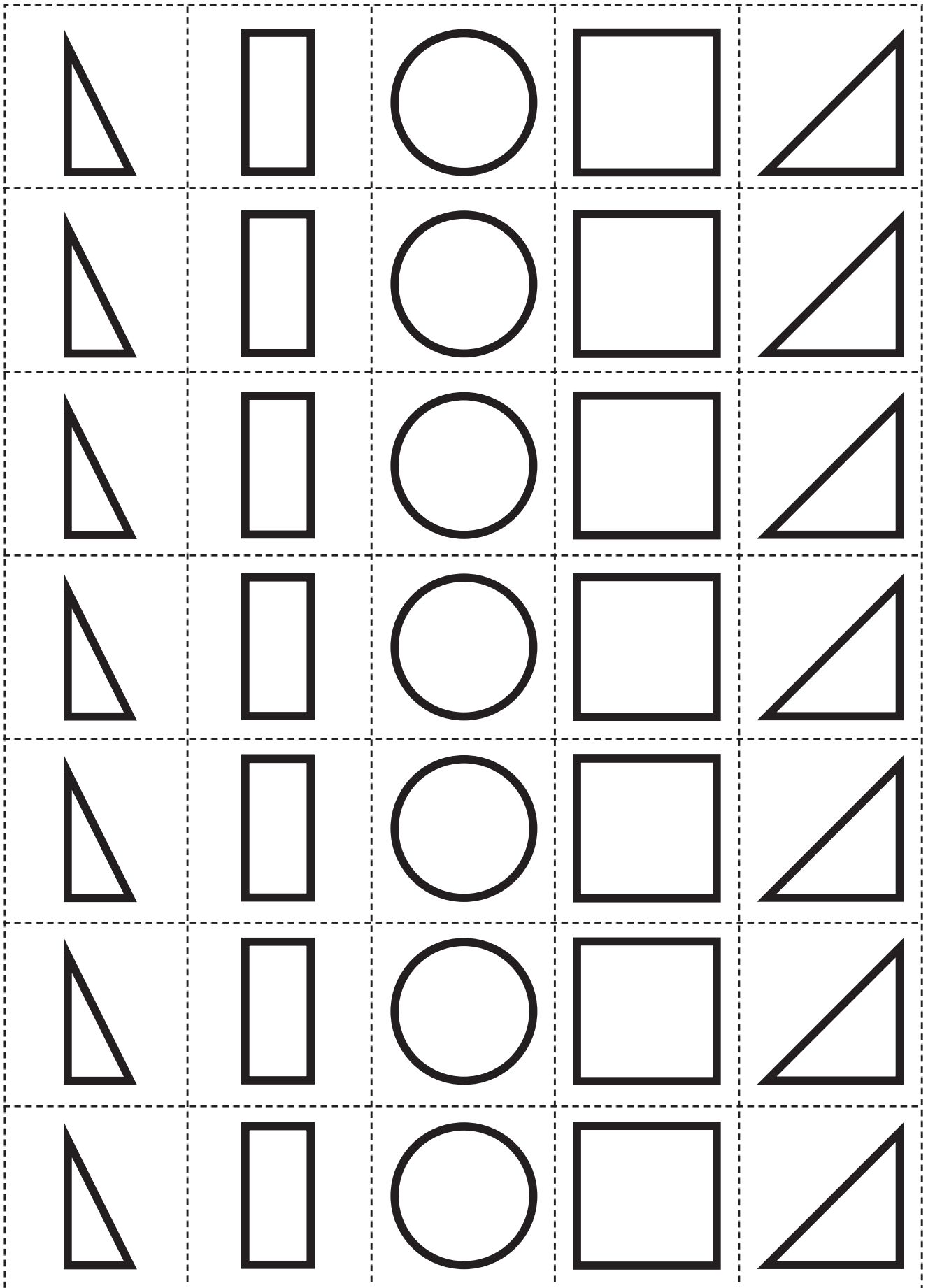
6

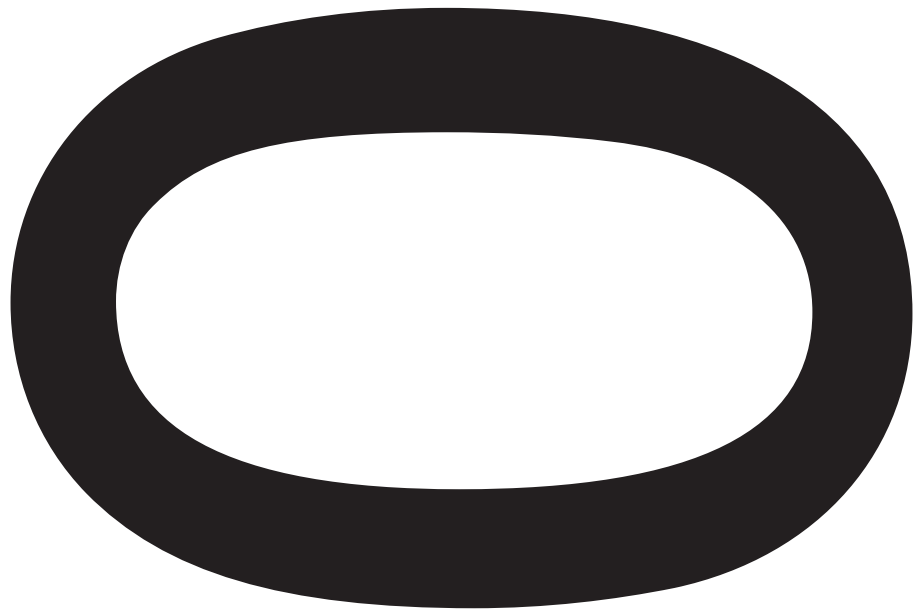
7

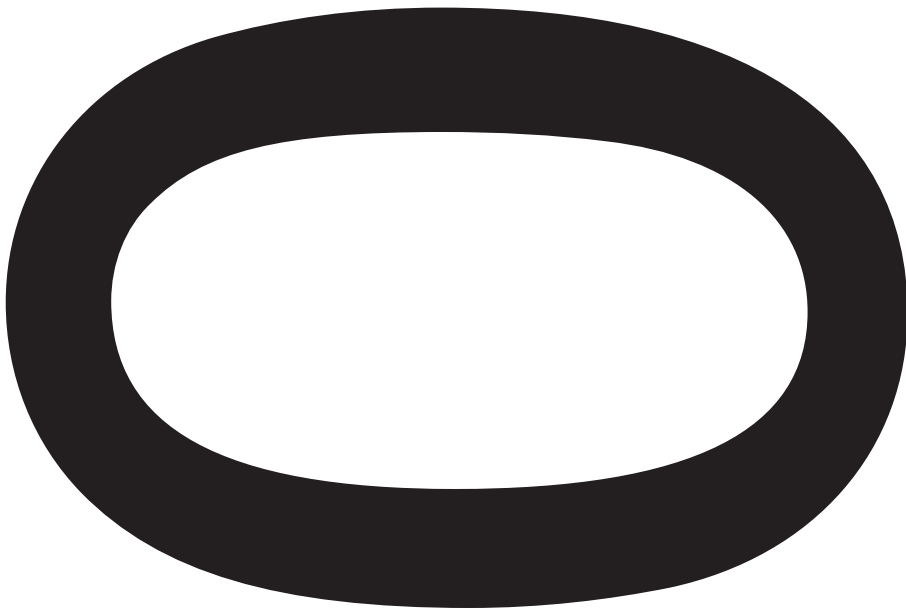
8

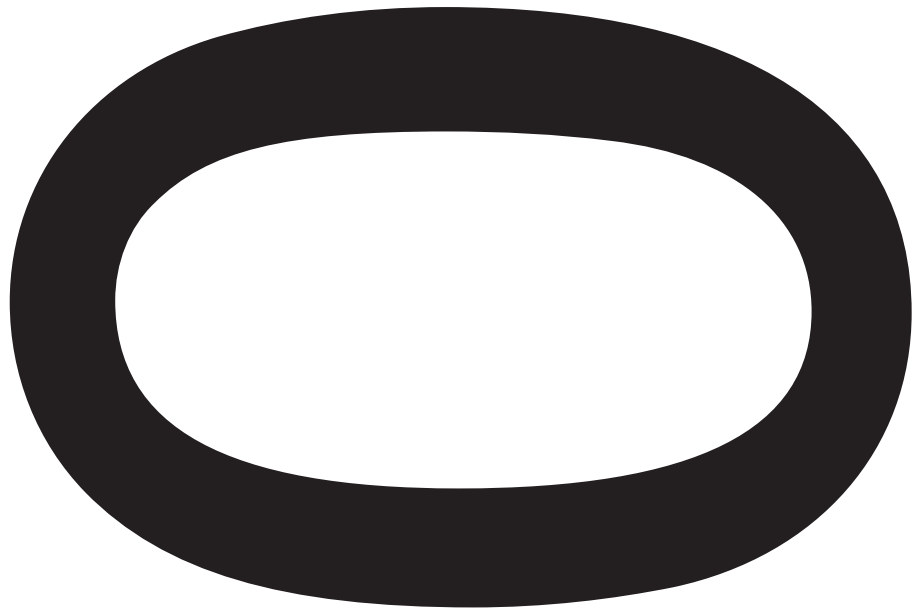
9

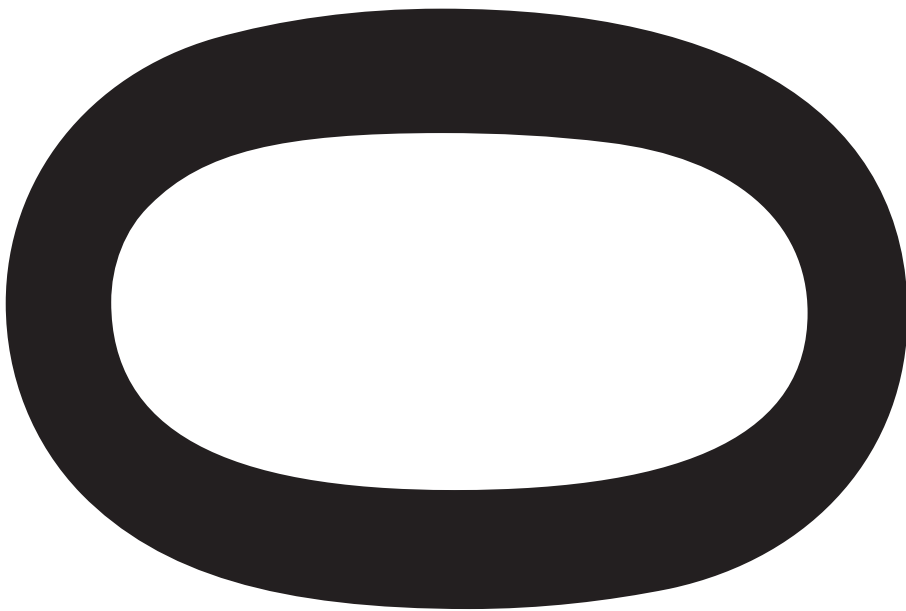
10

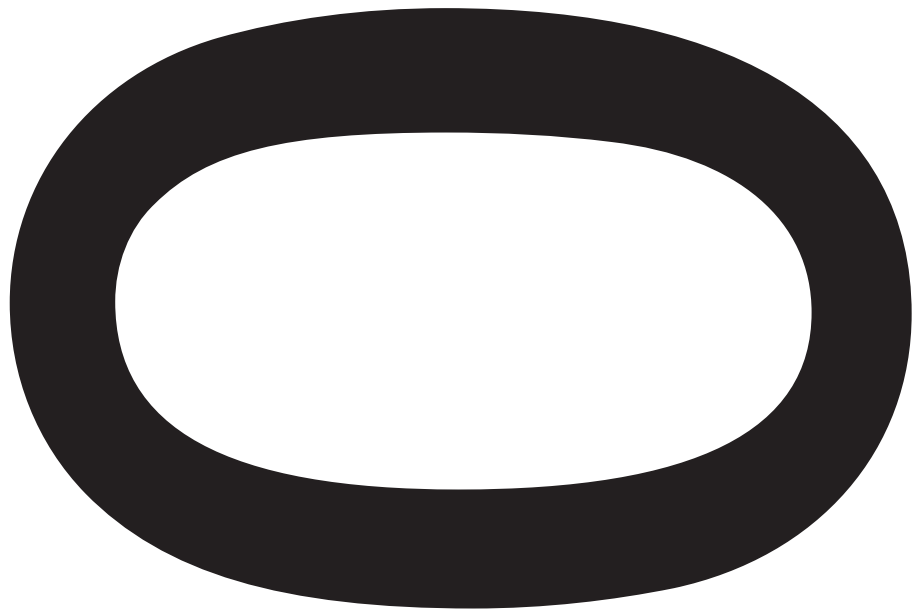


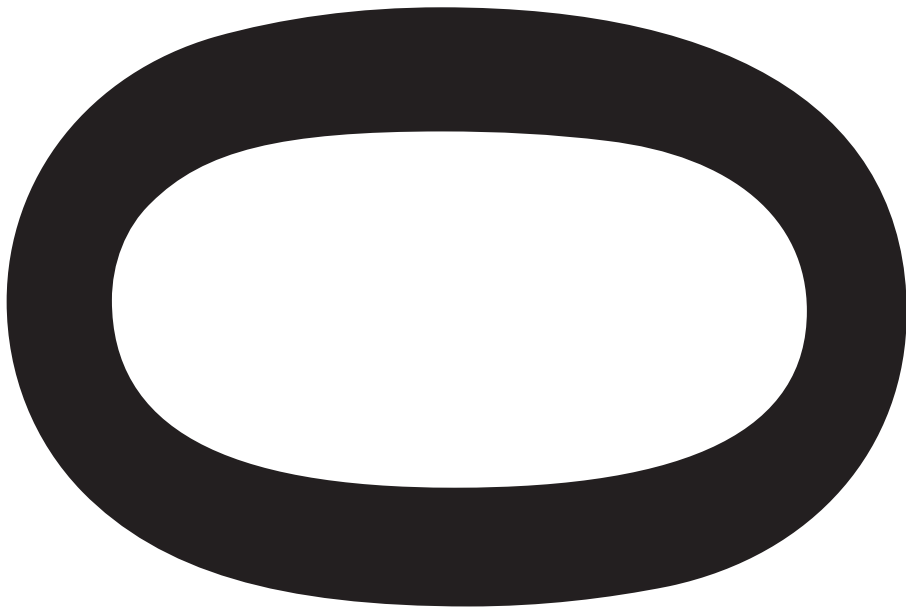


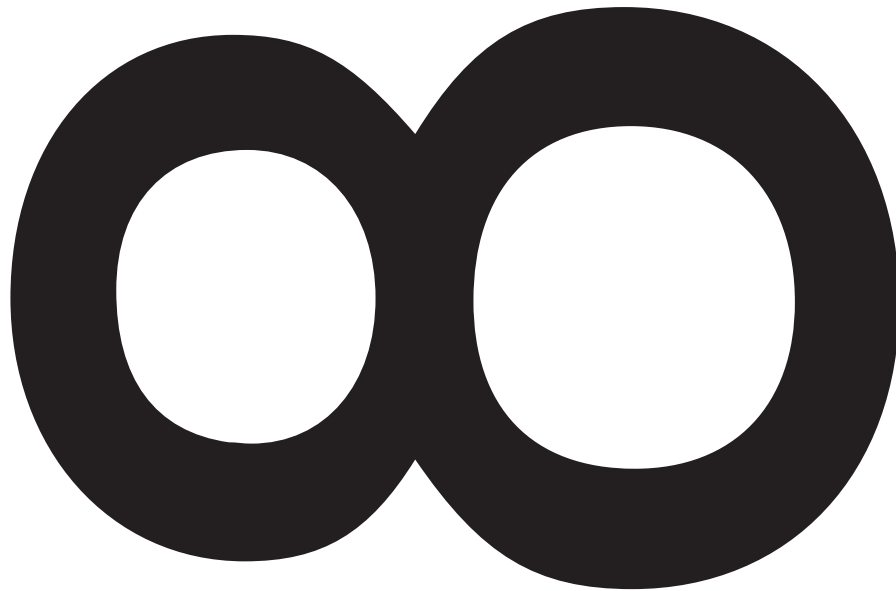
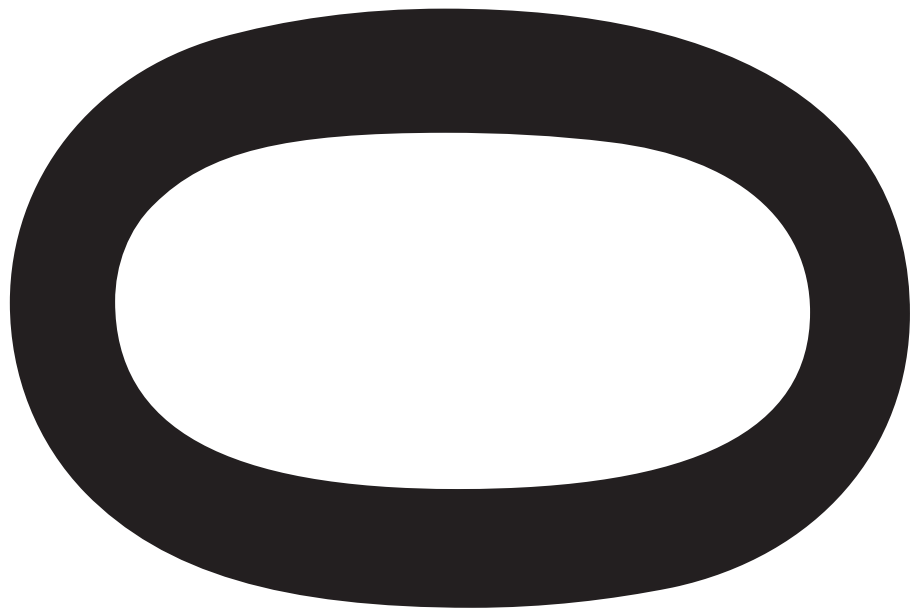


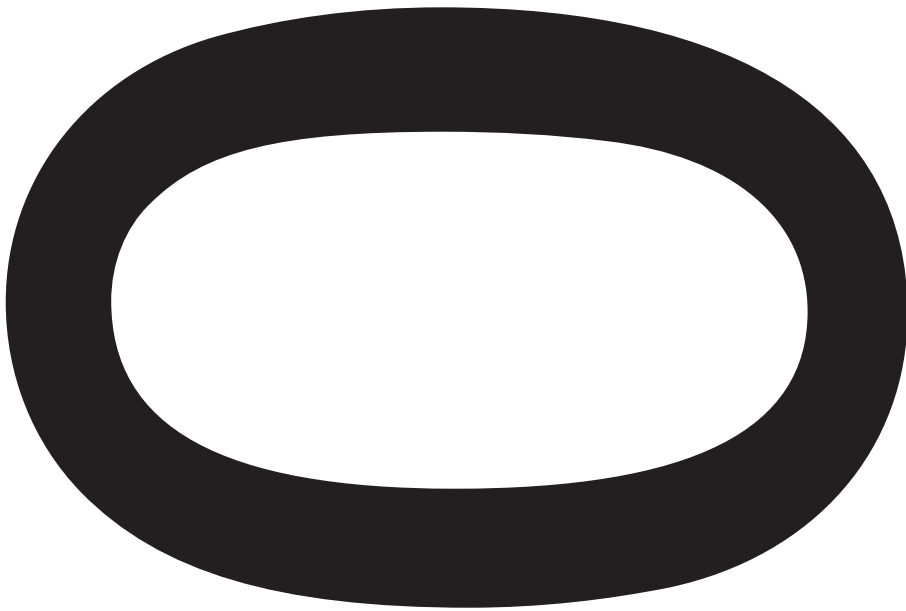




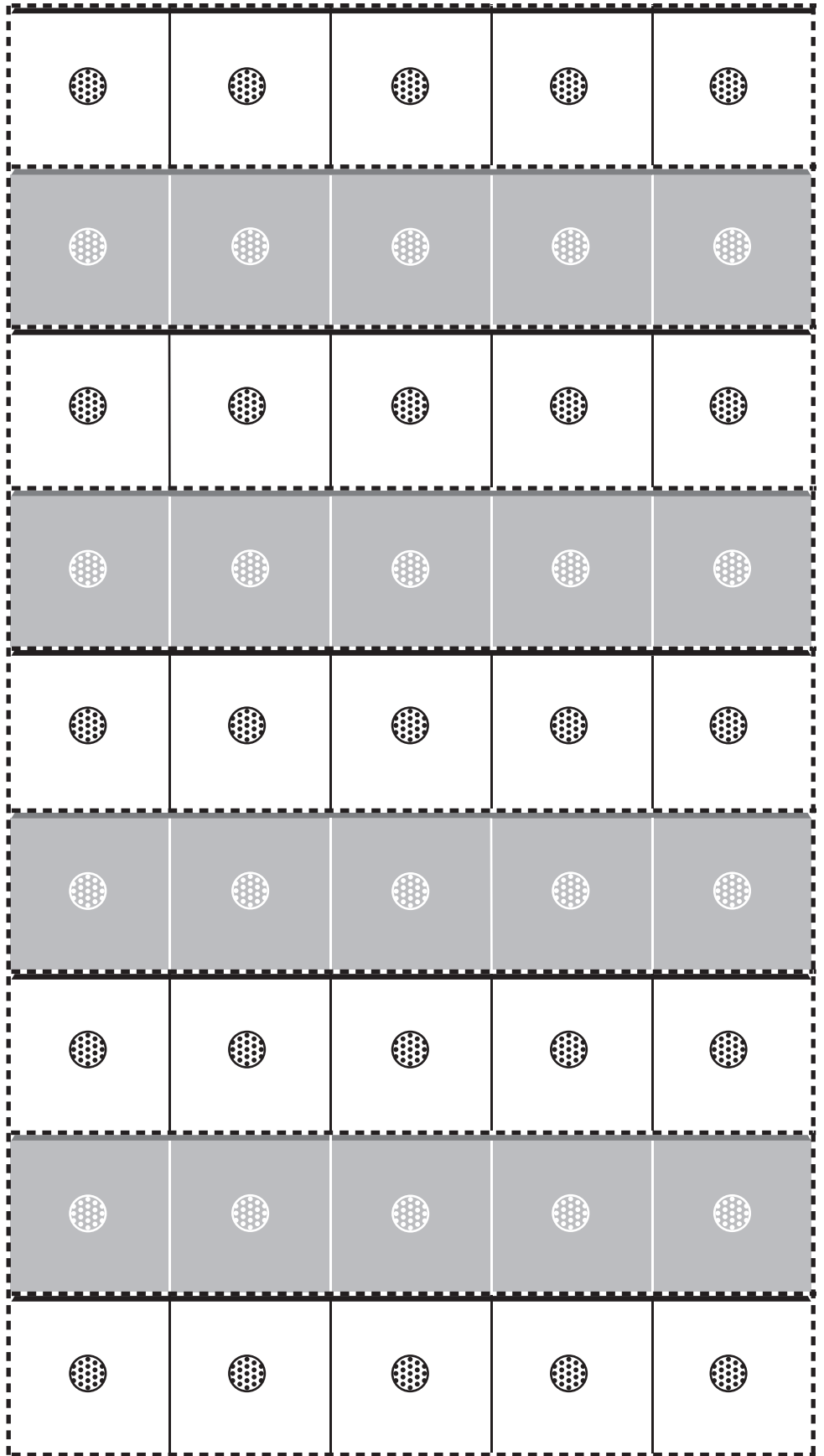


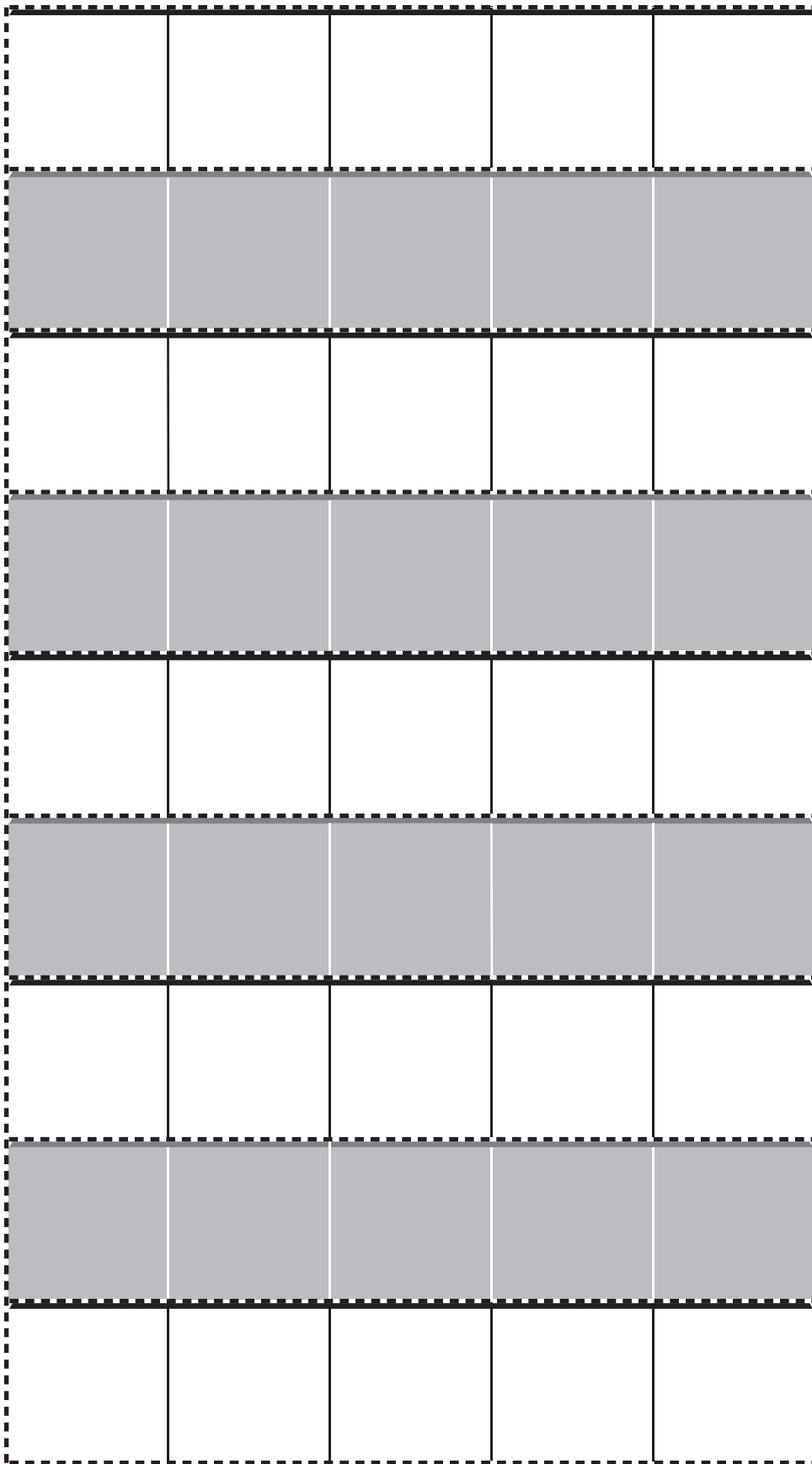


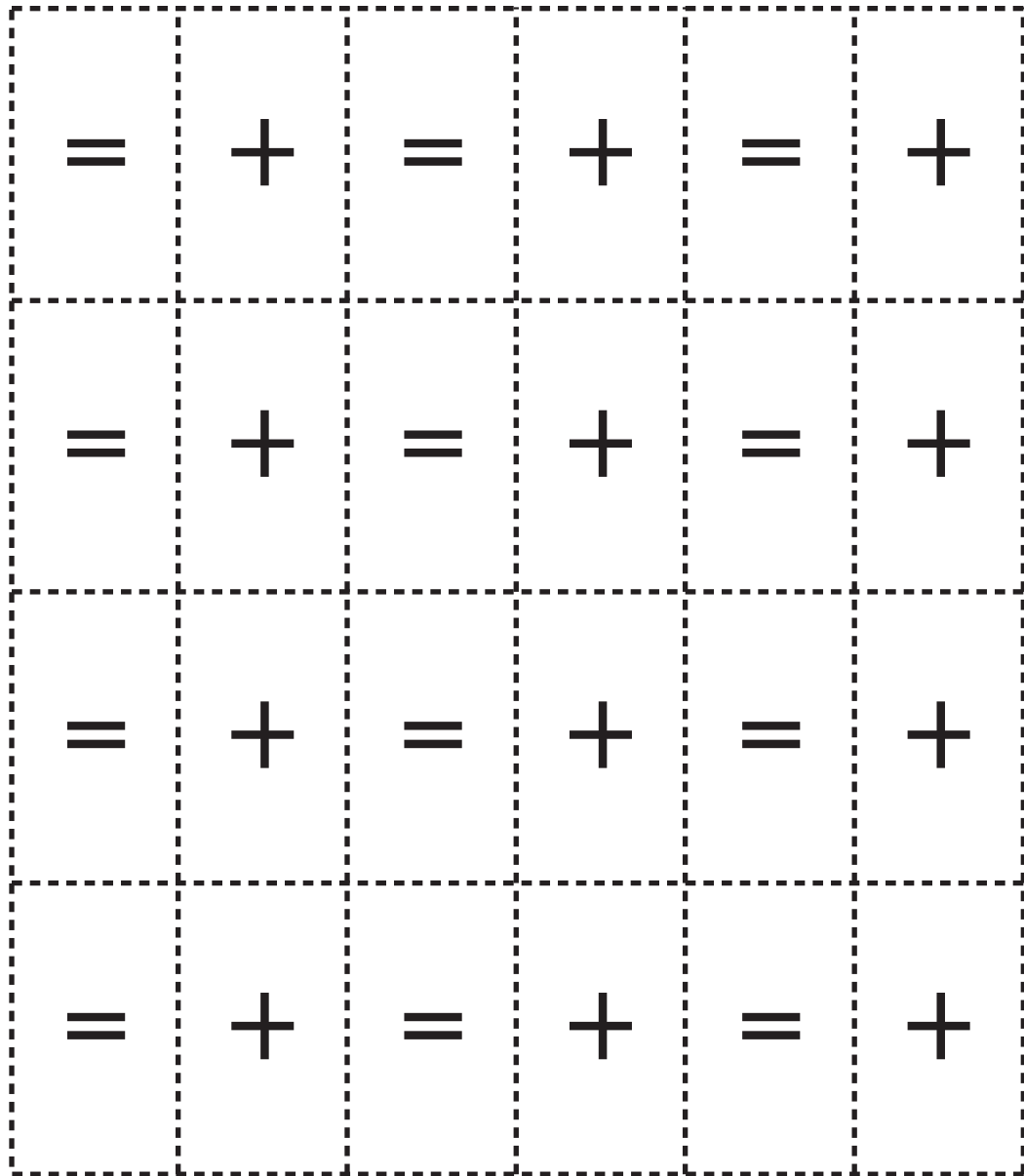


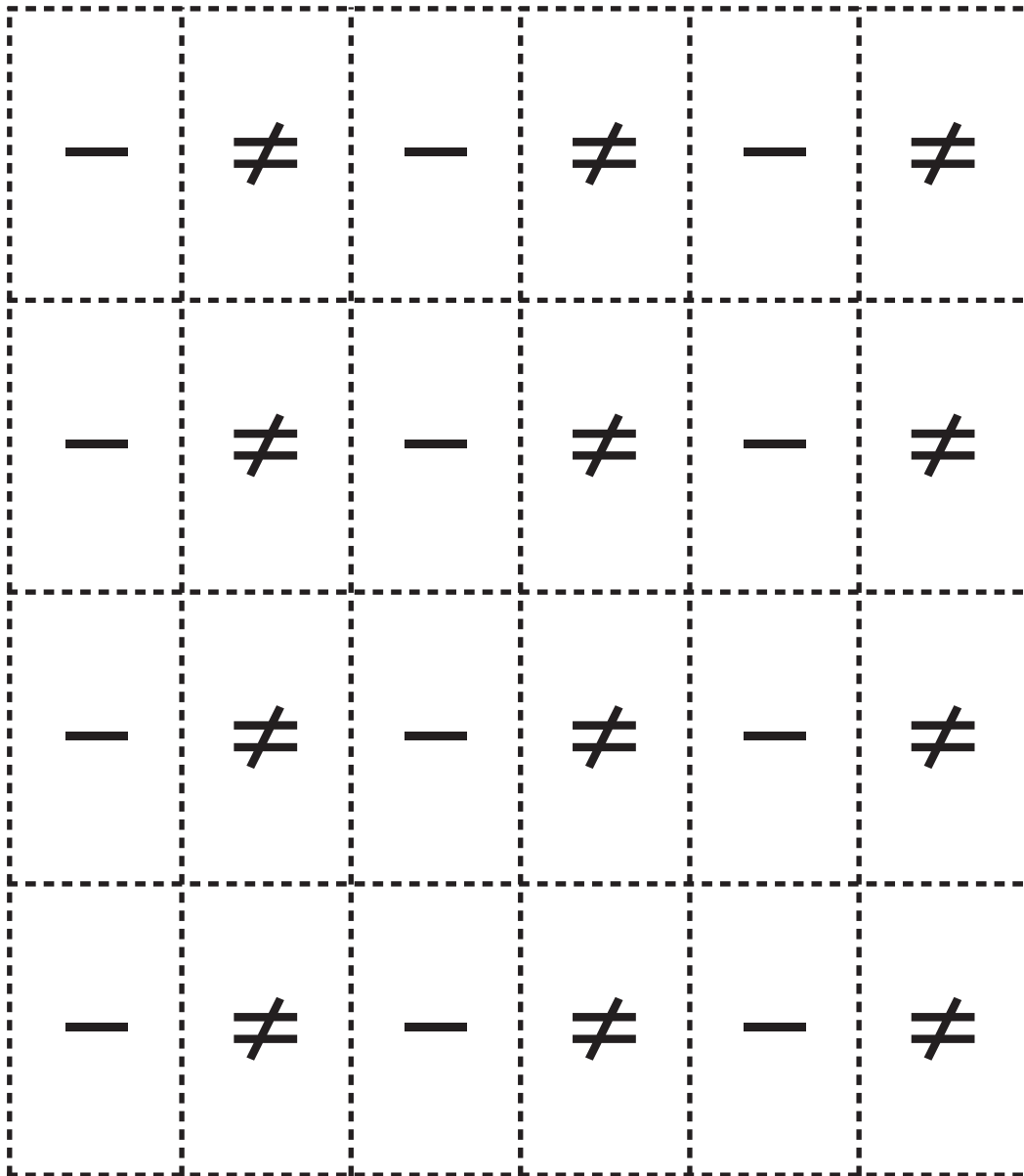


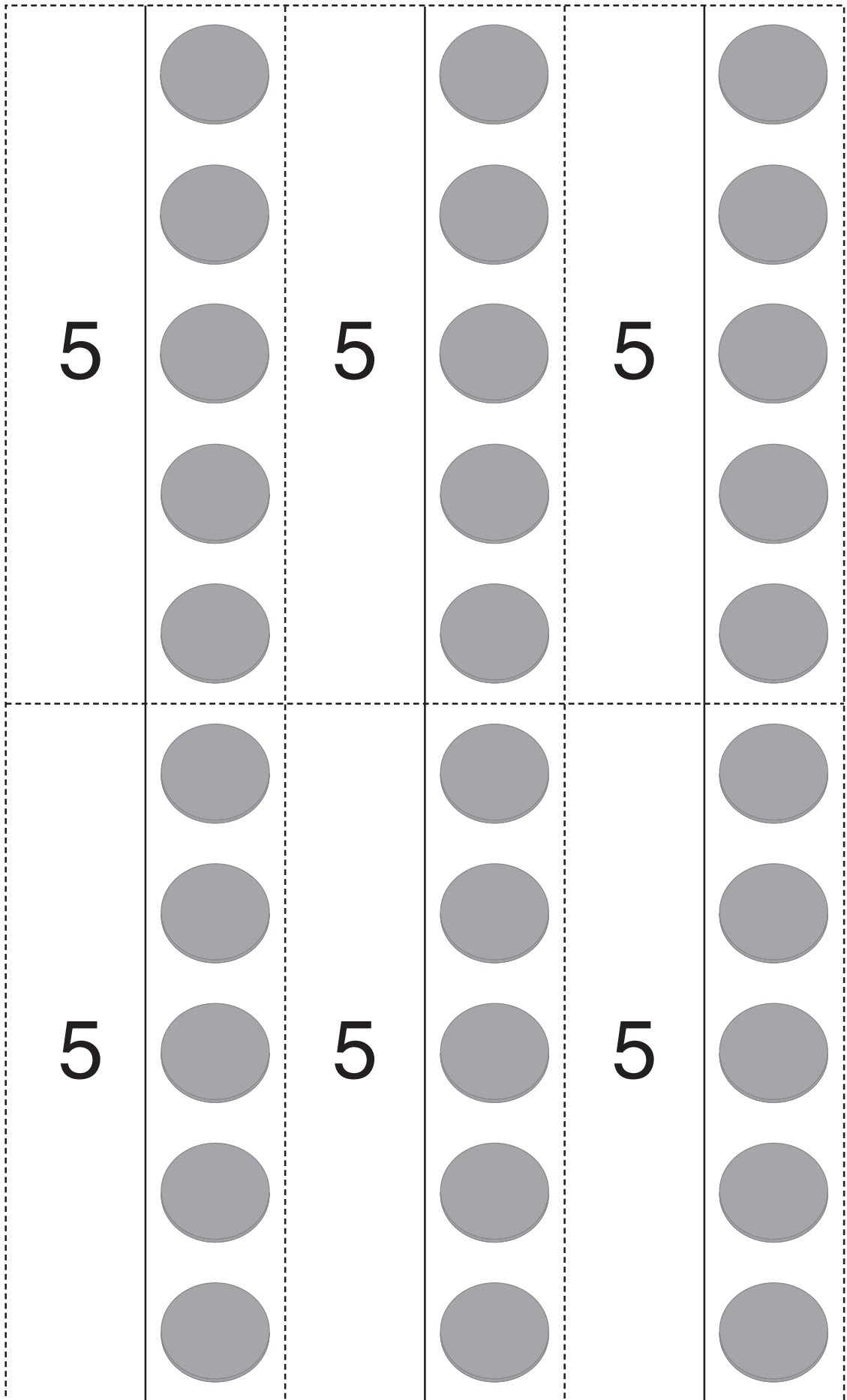
Cut on the dashed lines.
Do not cut on the solid lines.











1	2	3	4	5

To extend the columns, use Blackline Master M63.

6	7	8	9	10

To extend the columns, use Blackline Master M63.

11

12

13

14

15

$10 + 1 = 11$

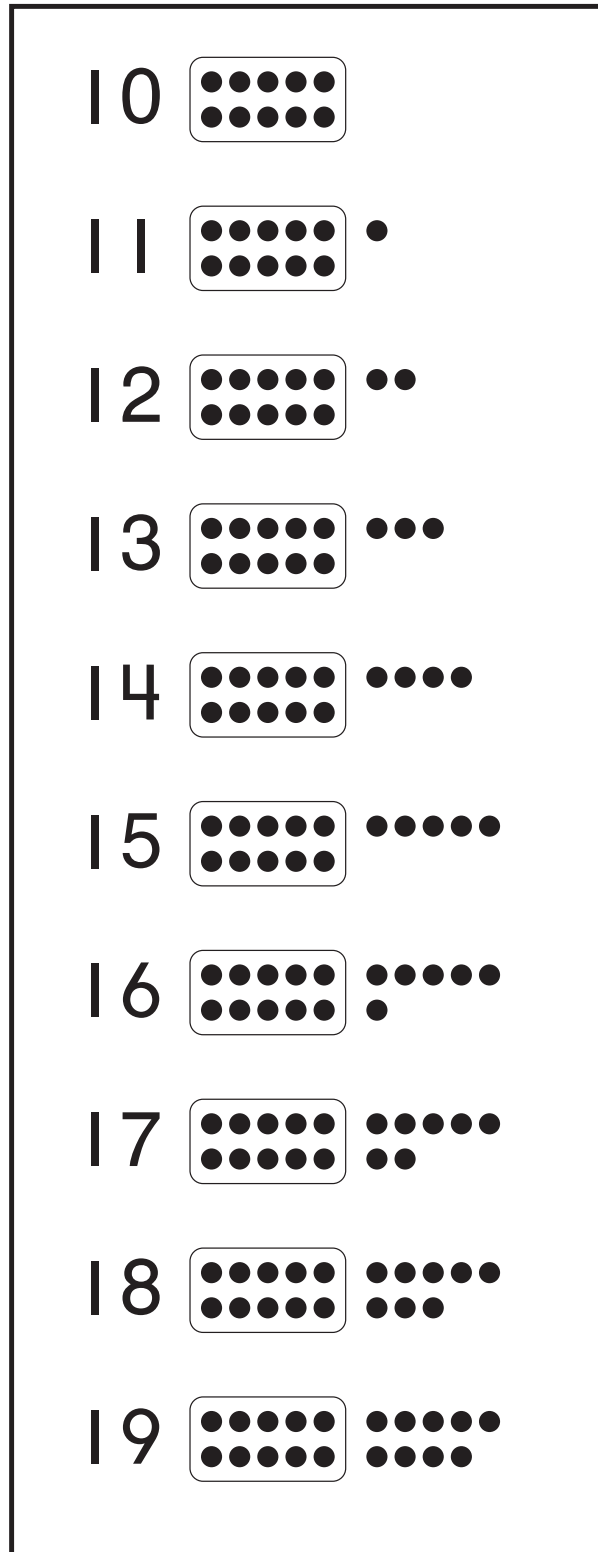
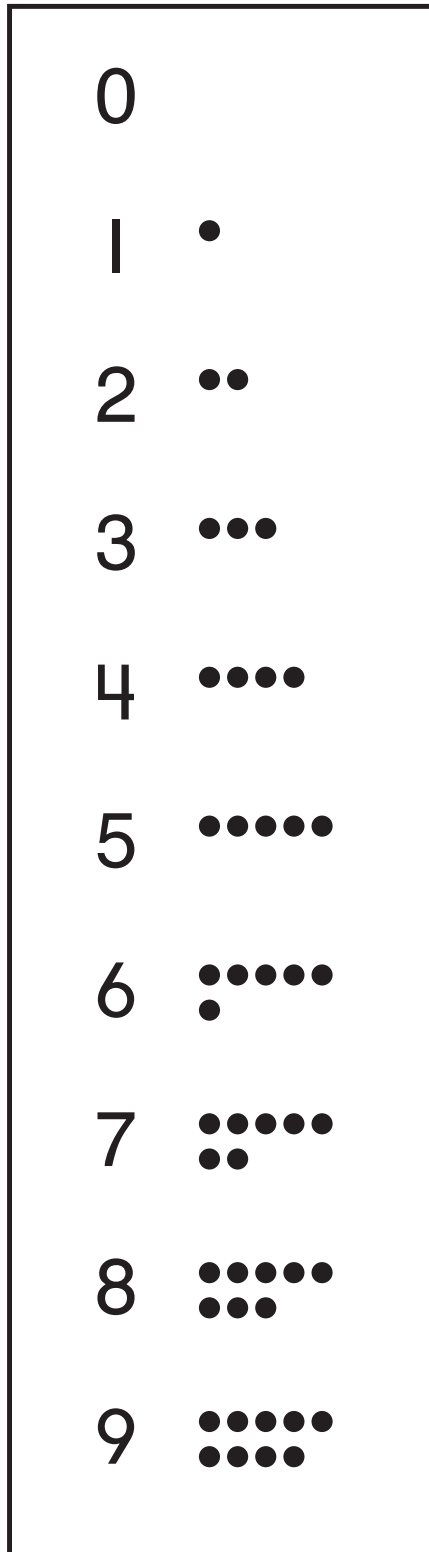
$10 + 2 = 12$

$10 + 3 = 13$

$10 + 4 = 14$

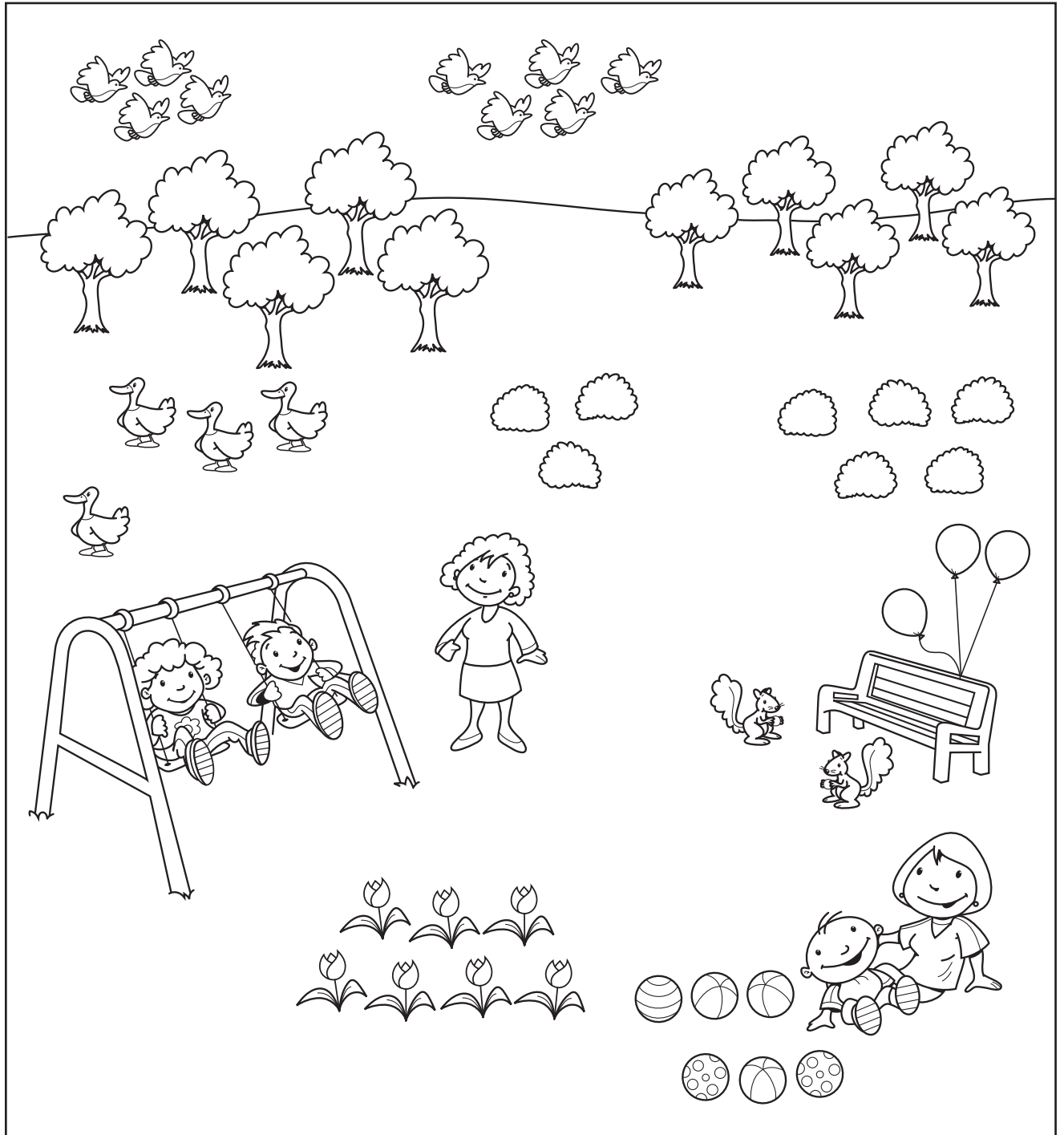
$10 + 5 = 15$

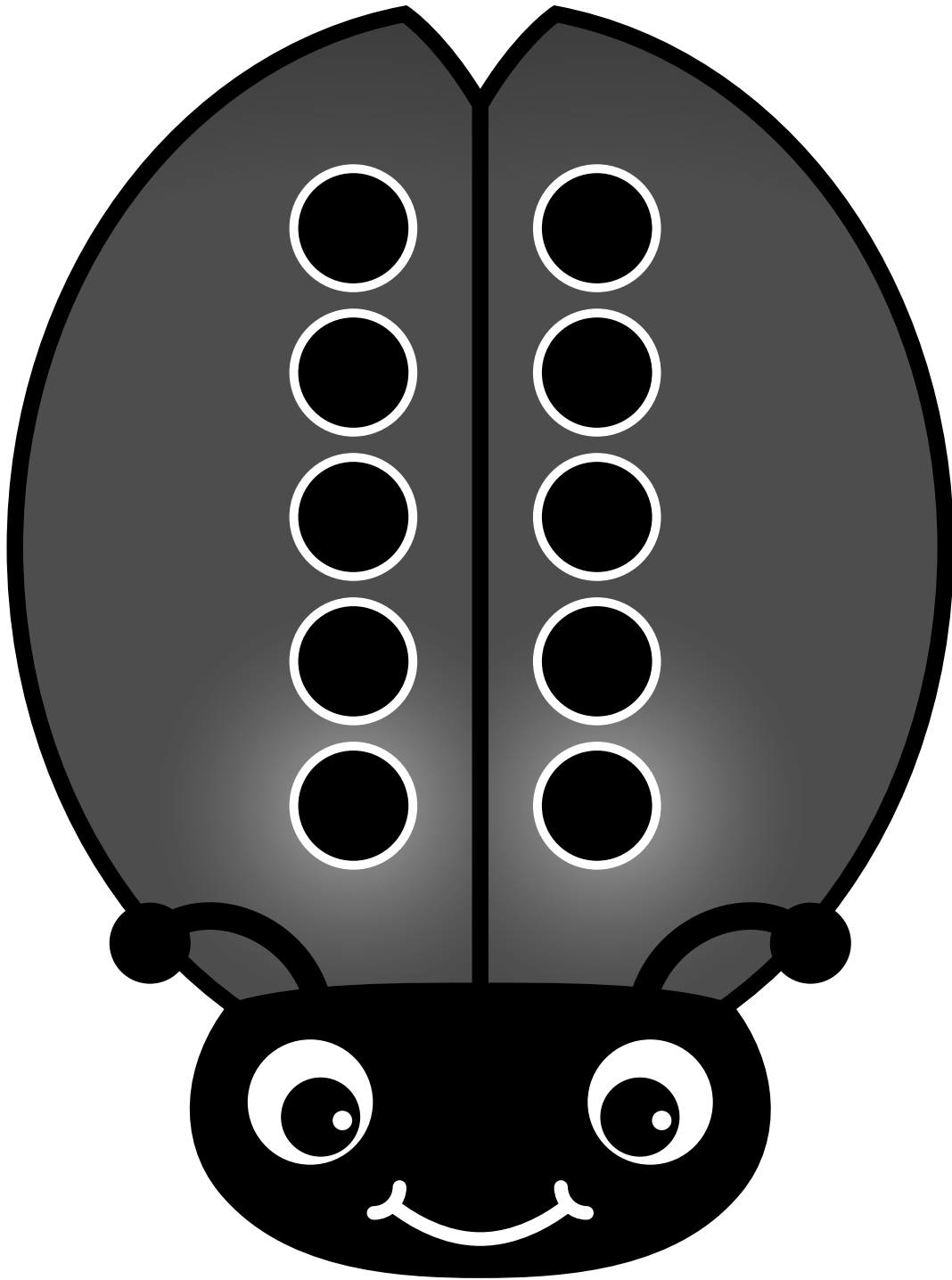
Number Patterns

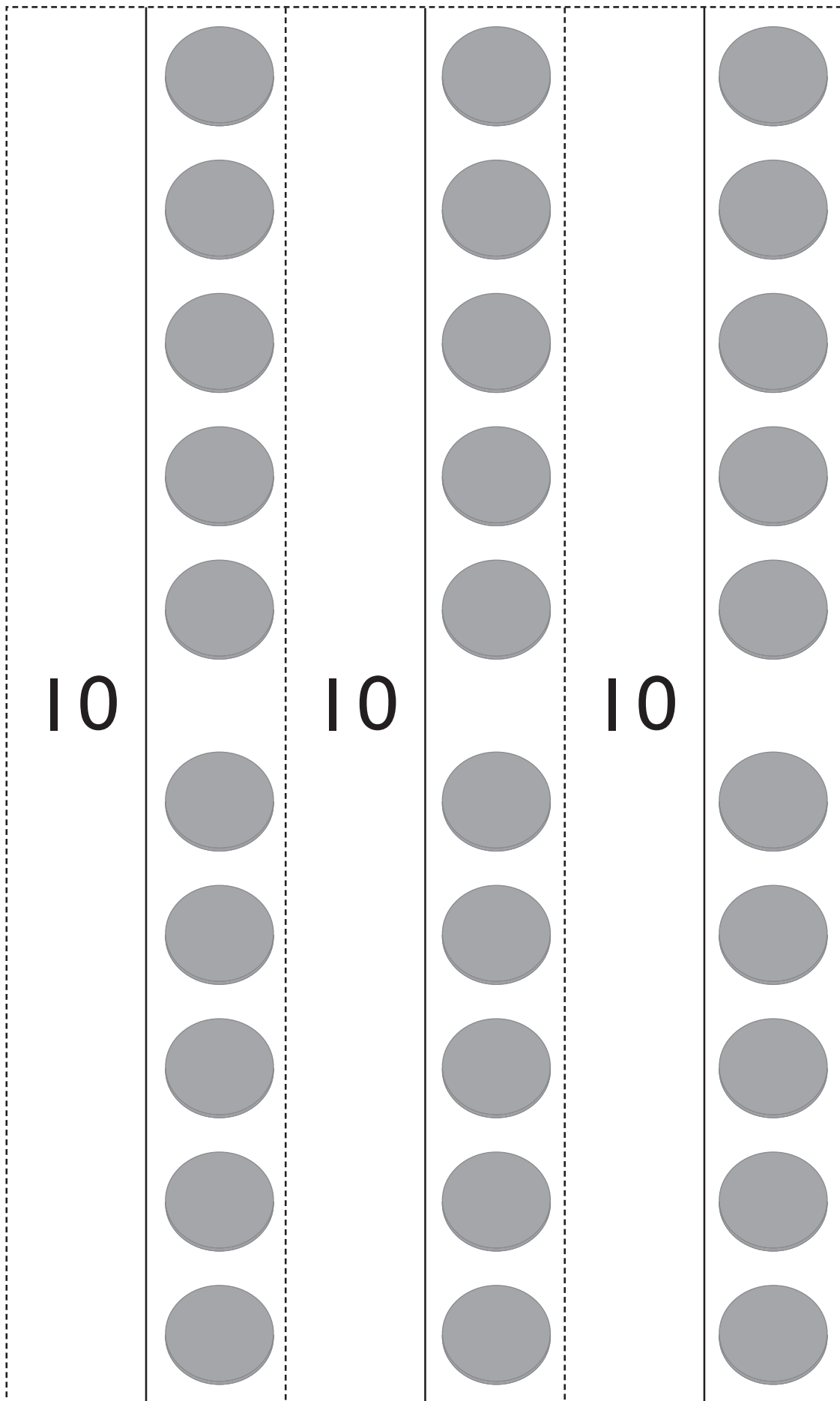


Name _____

Color each group of 1 through 10 a different color.





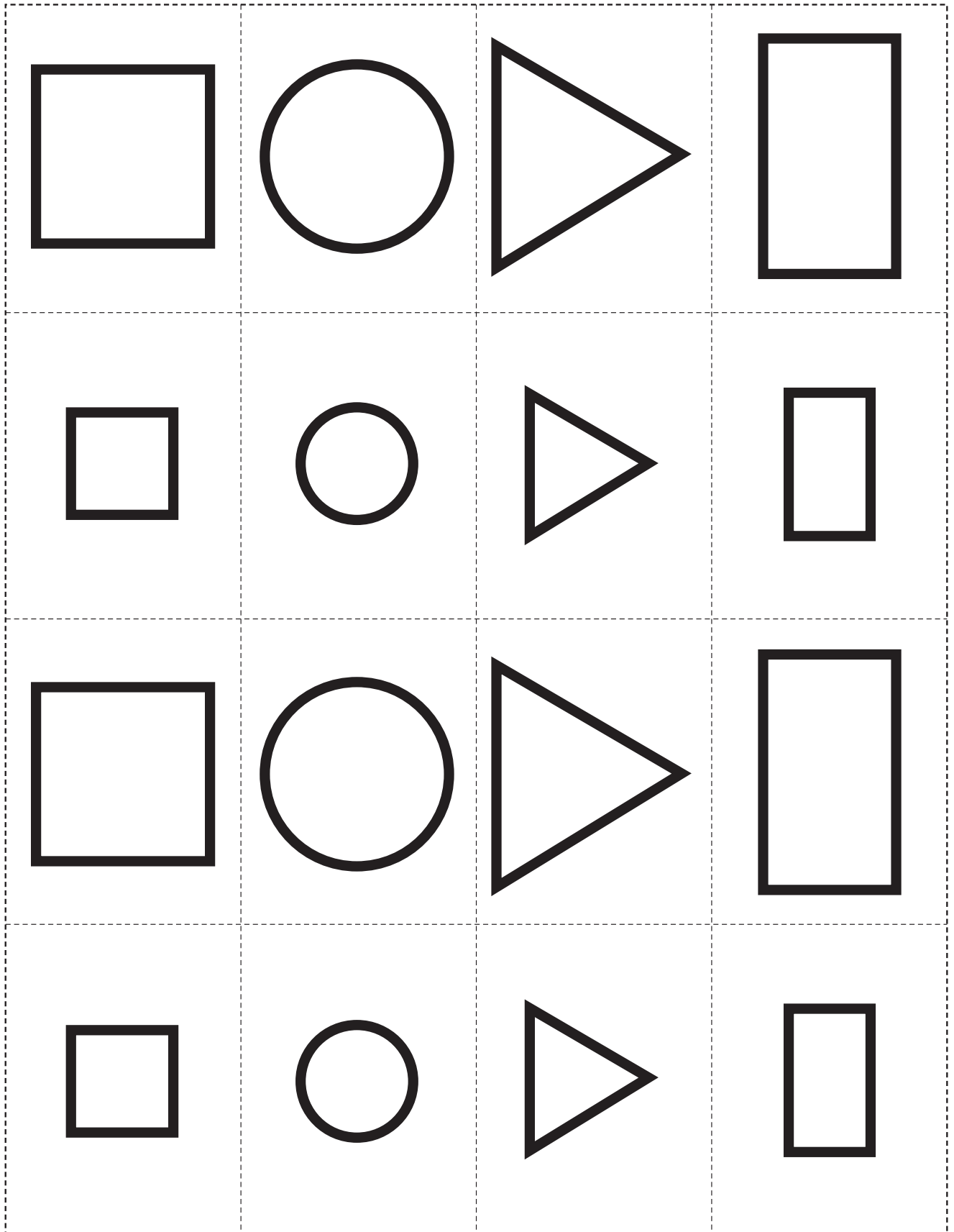


10

10

10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120



11

12

13

14

15

$$10 + 1$$

$$10 + 2$$

$$10 + 3$$

$$10 + 4$$

$$10 + 5$$

16

17

18

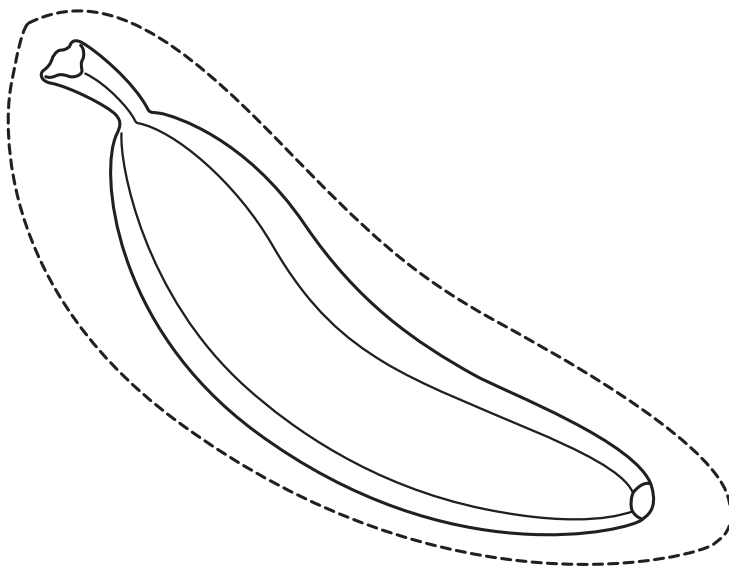
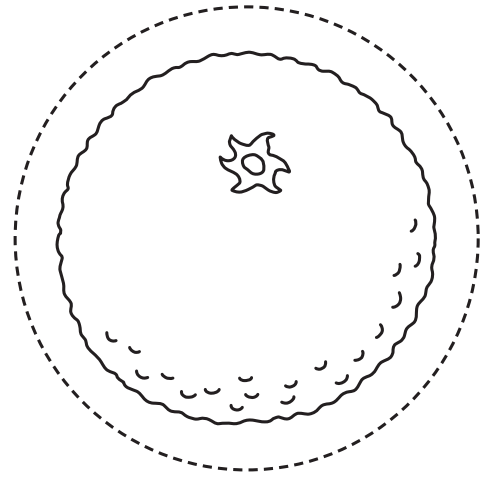
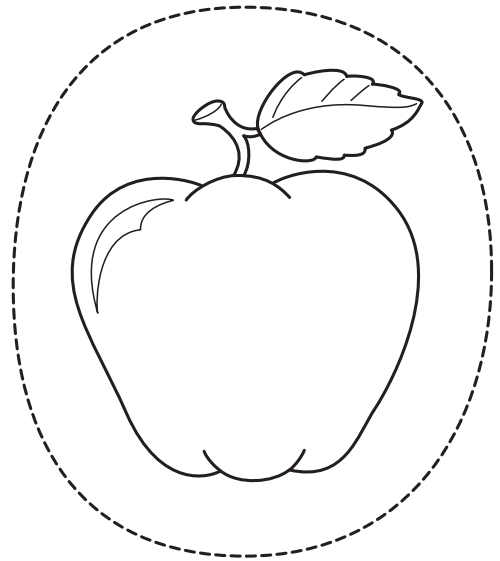
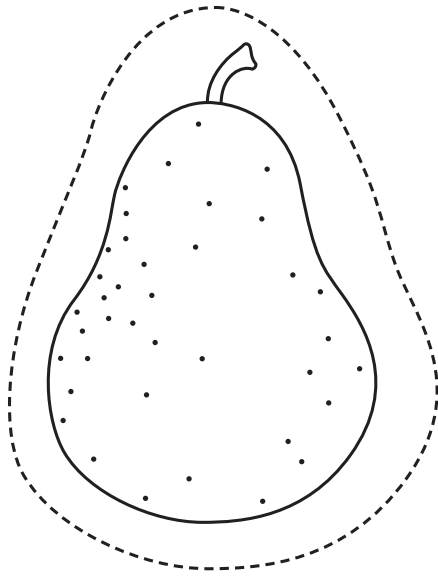
19

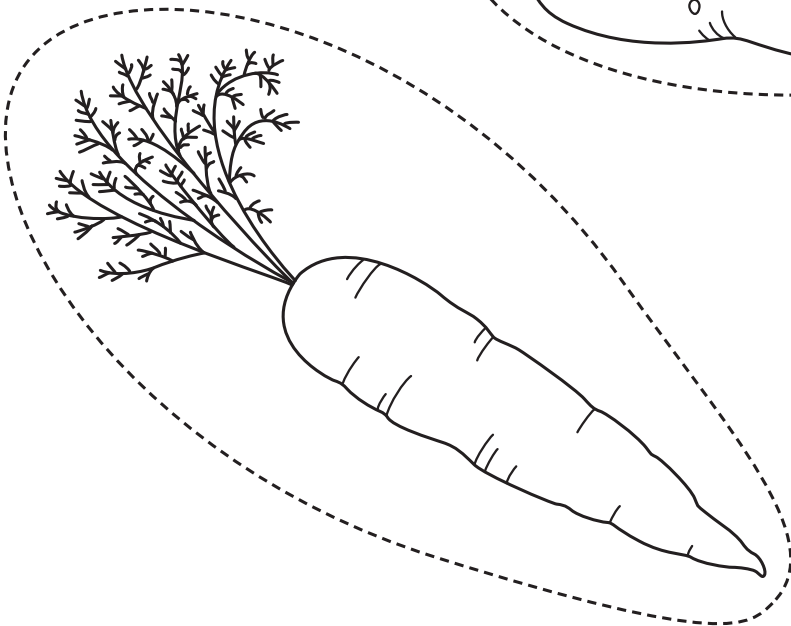
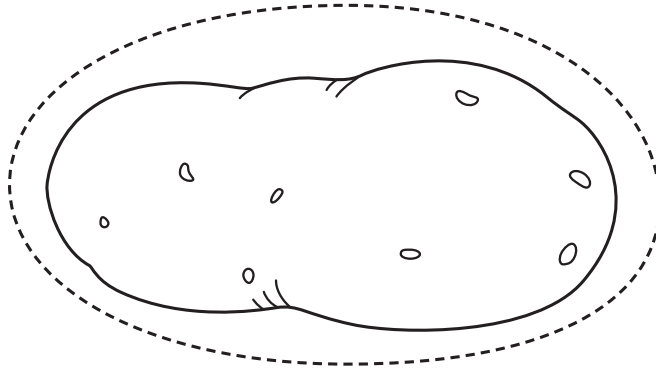
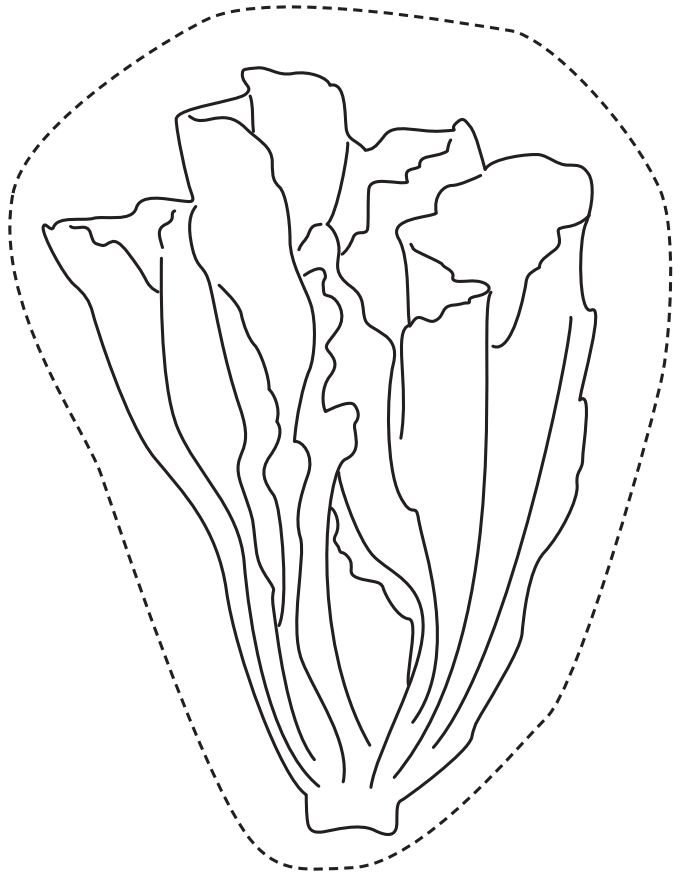
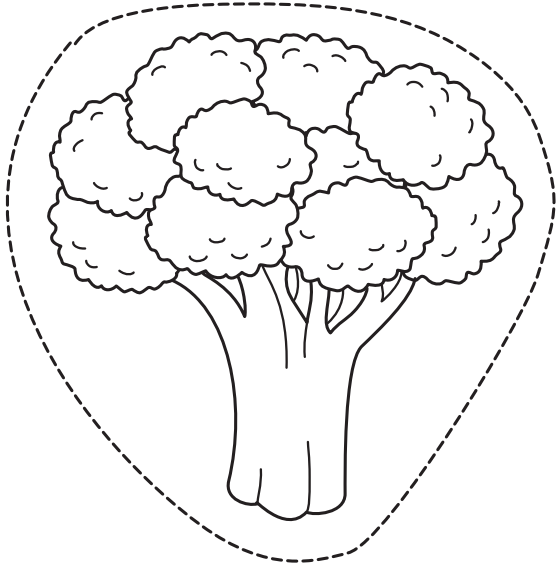
$$10 + 6$$

$$10 + 7$$

$$10 + 8$$

$$10 + 9$$



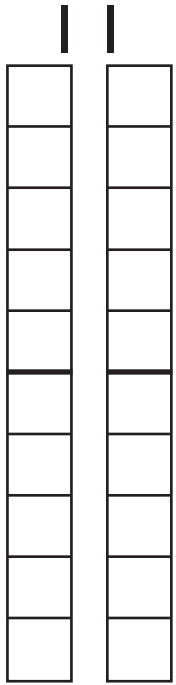


Set A

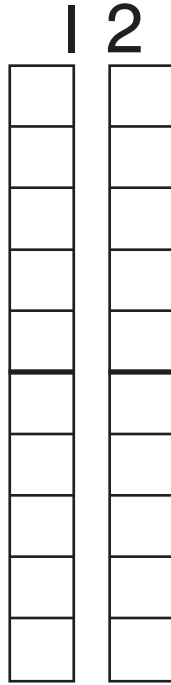
$11 = 10 + 1$	$12 = 10 + 2$	$13 = 10 + 3$	$14 = 10 + 4$	$15 = 10 + 5$
$16 = 10 + 6$	$17 = 10 + 7$	$18 = 10 + 8$	$19 = 10 + 9$	$20 = 10 + 10$

Set B

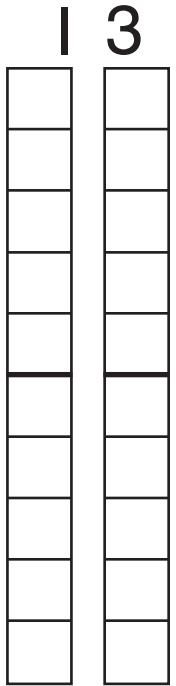
$10 + 1 = 11$	$10 + 2 = 12$	$10 + 3 = 13$	$10 + 4 = 14$	$10 + 5 = 15$
$10 + 6 = 16$	$10 + 7 = 17$	$10 + 8 = 18$	$10 + 9 = 19$	$10 + 10 = 20$



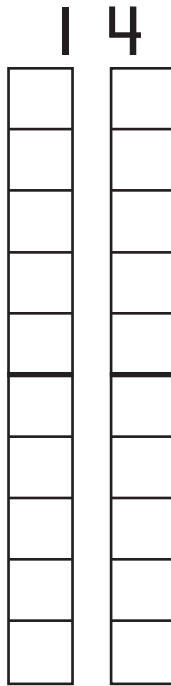
$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



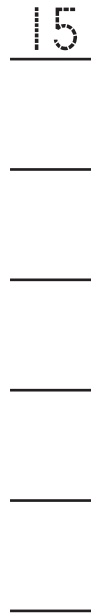
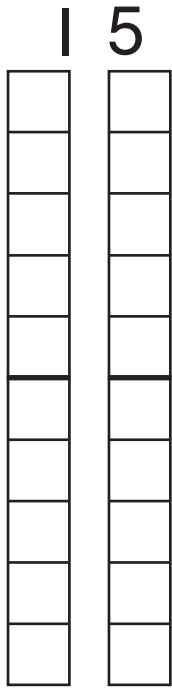
$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



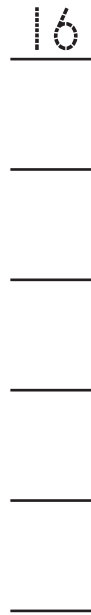
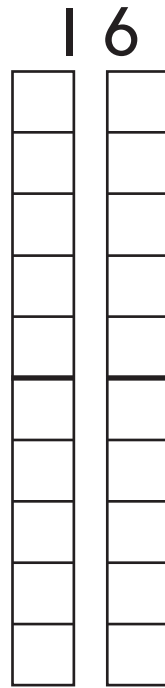
$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



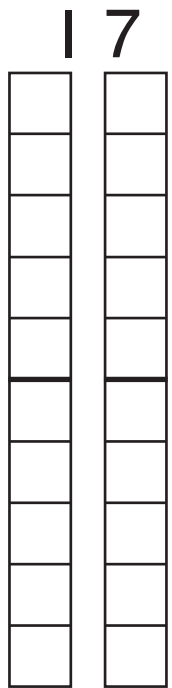
$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



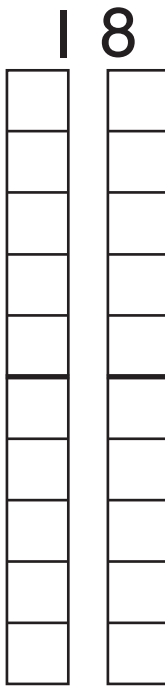
$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



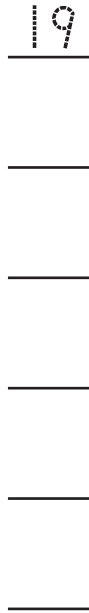
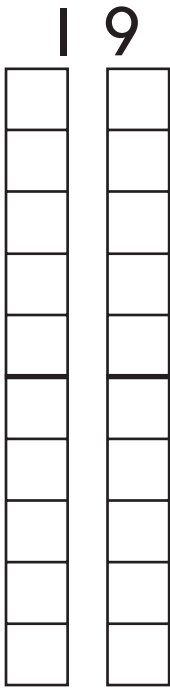
$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



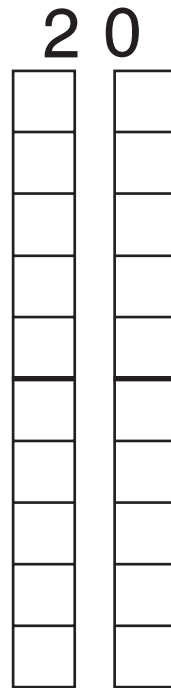
$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

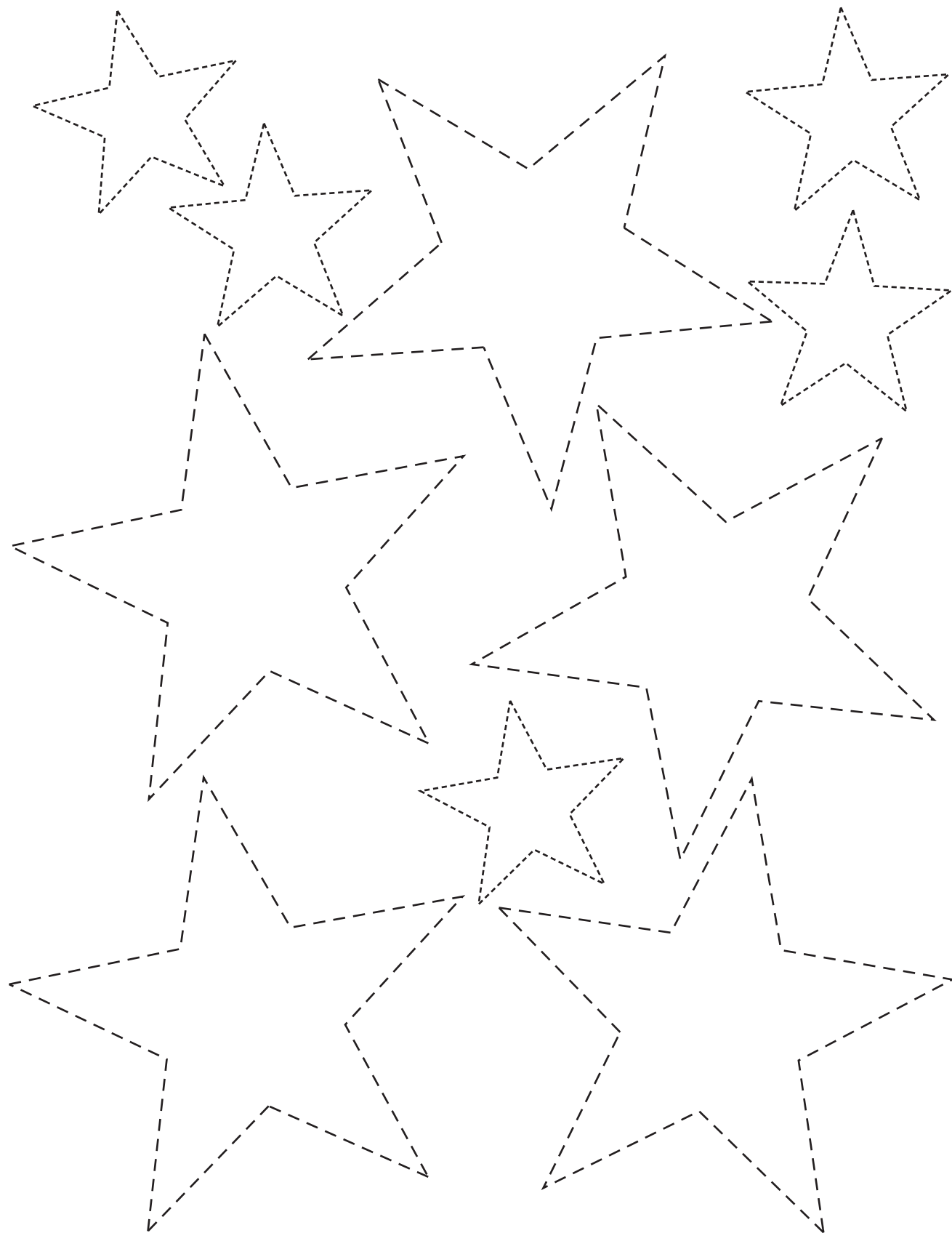


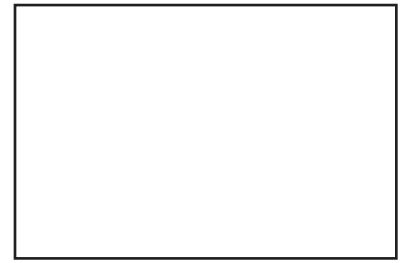
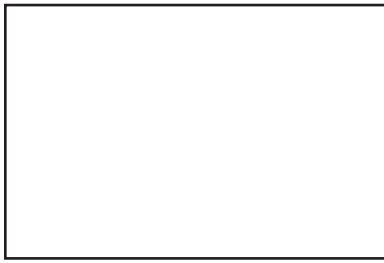
$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

My
Unit 4
Teen Number
Book

By _____

← Fold here.

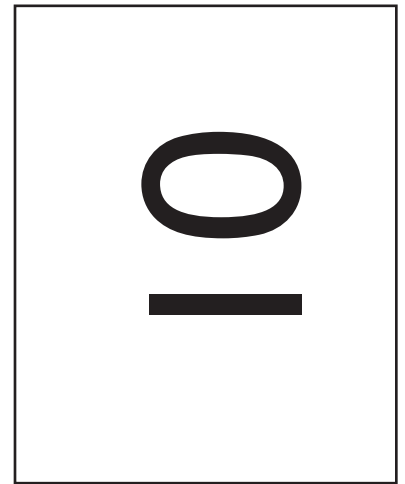
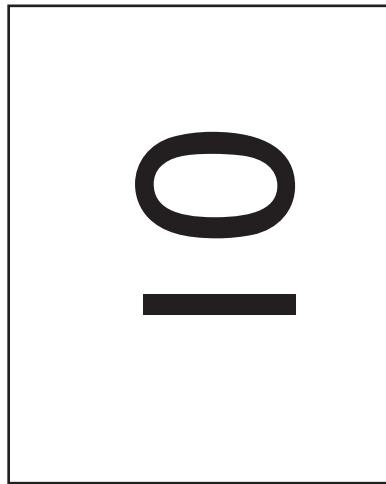
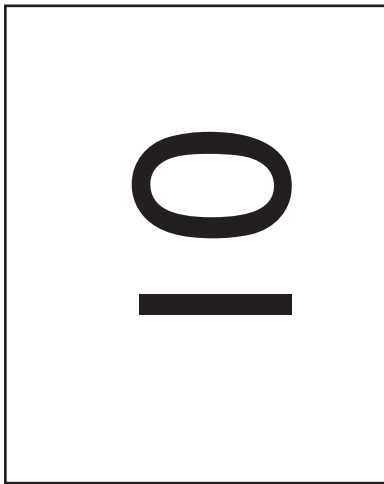




+

+

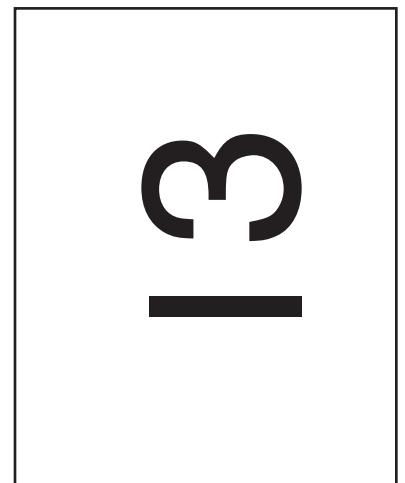
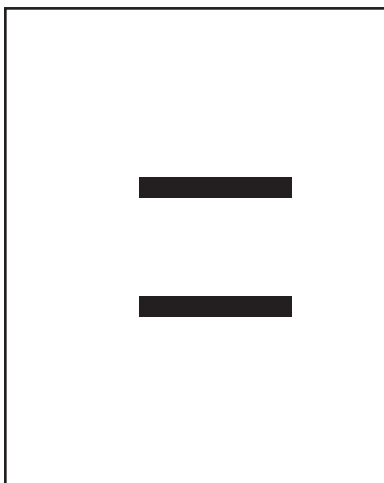
+

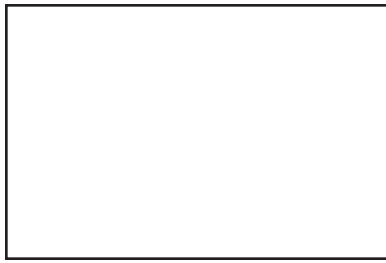
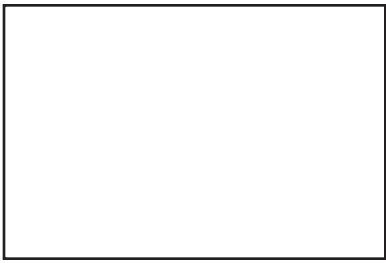


=

=

=

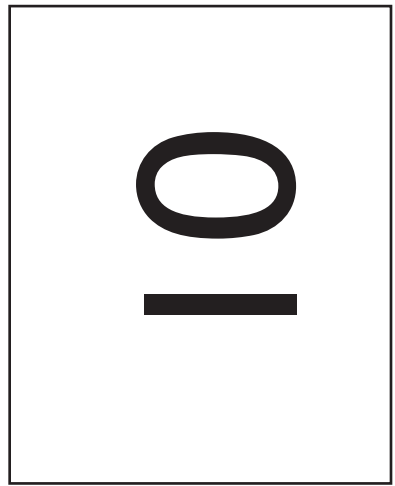
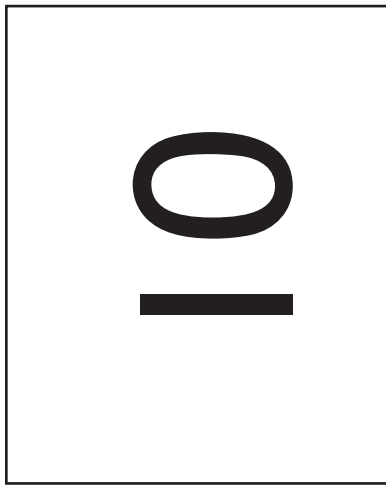
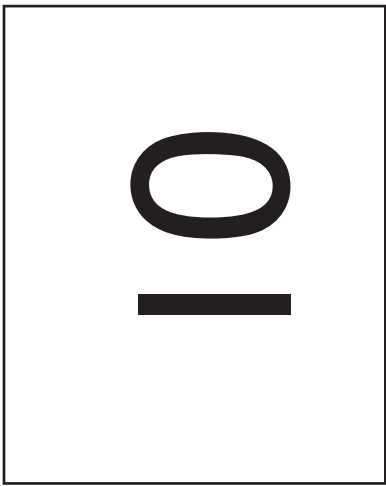




+

+

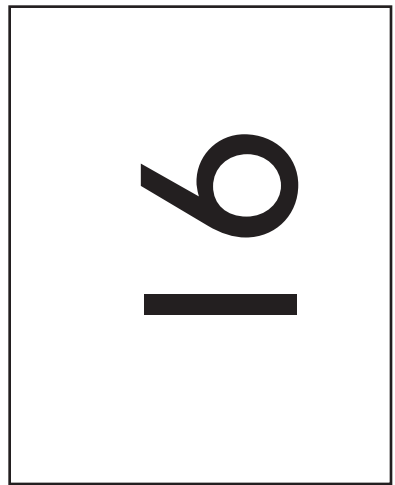
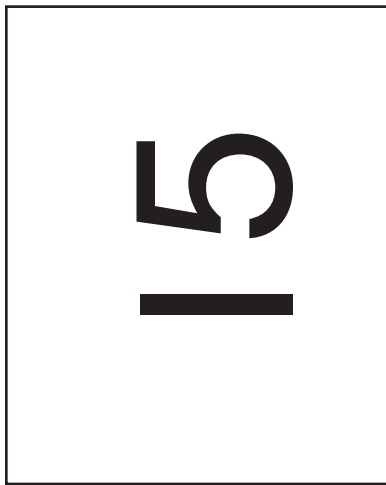
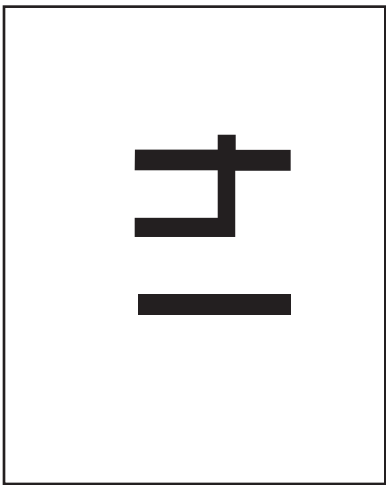
+

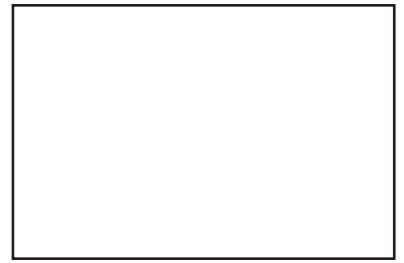
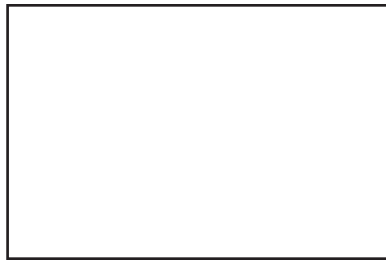


=

=

=

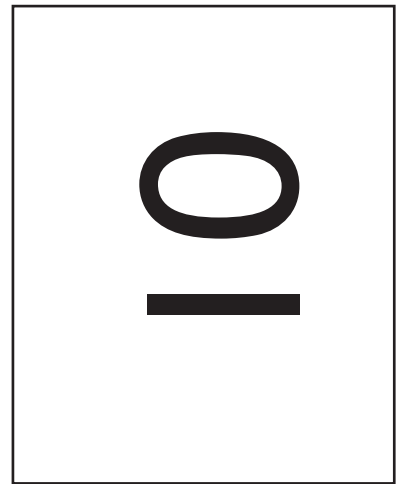
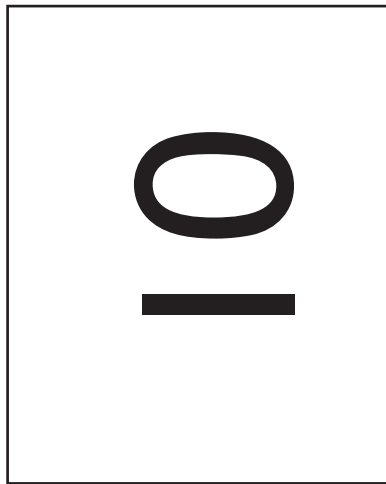
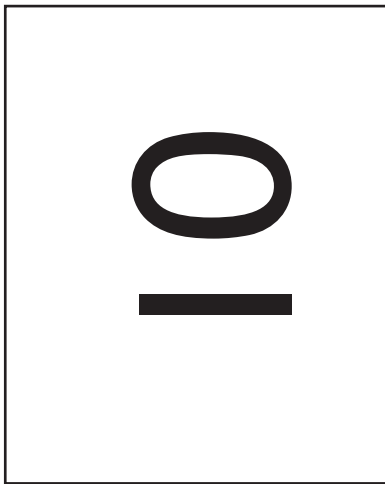




+

+

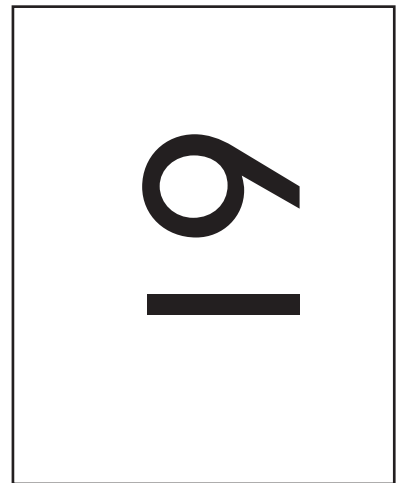
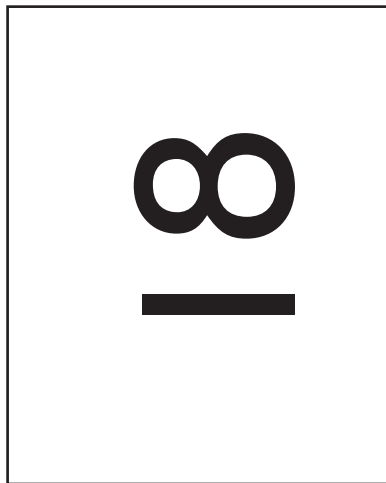
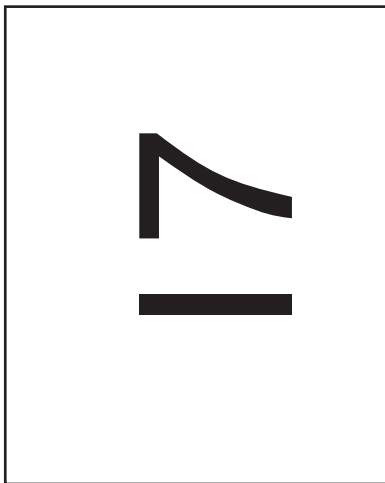
+



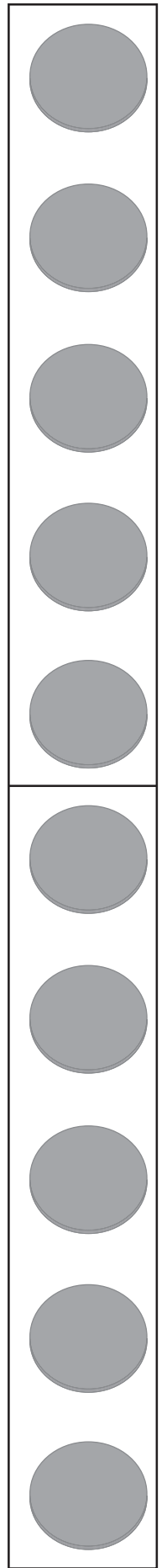
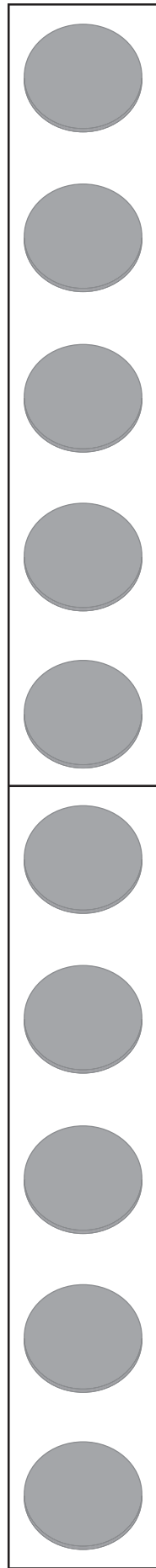
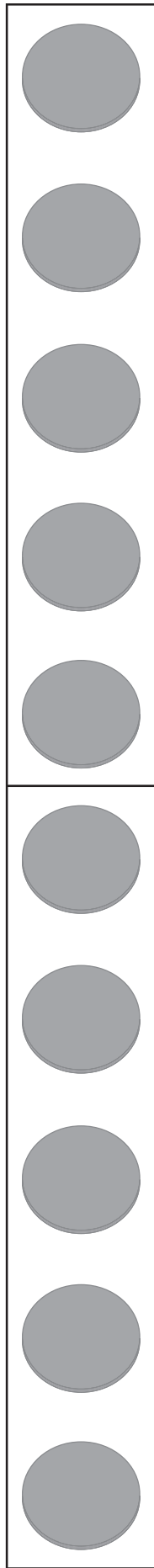
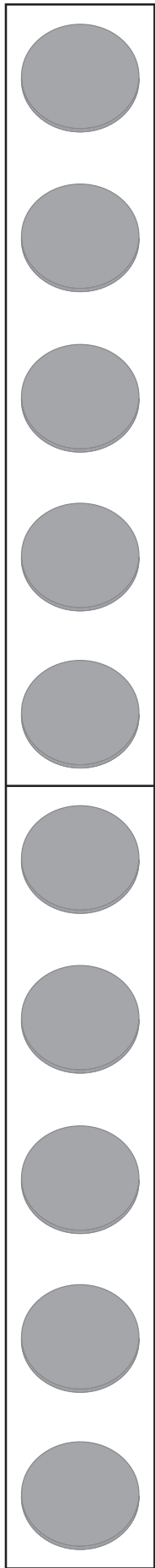
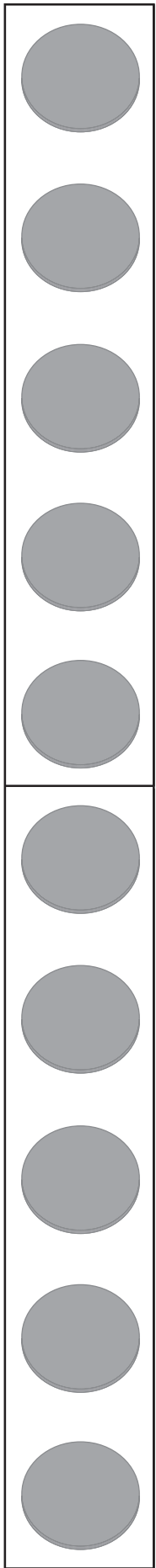
=

=

=



10 = _____





Math Story _____

$$\square + \square = \square \quad \text{OR} \quad \square - \square = \square$$

one

two

three

four

five

six

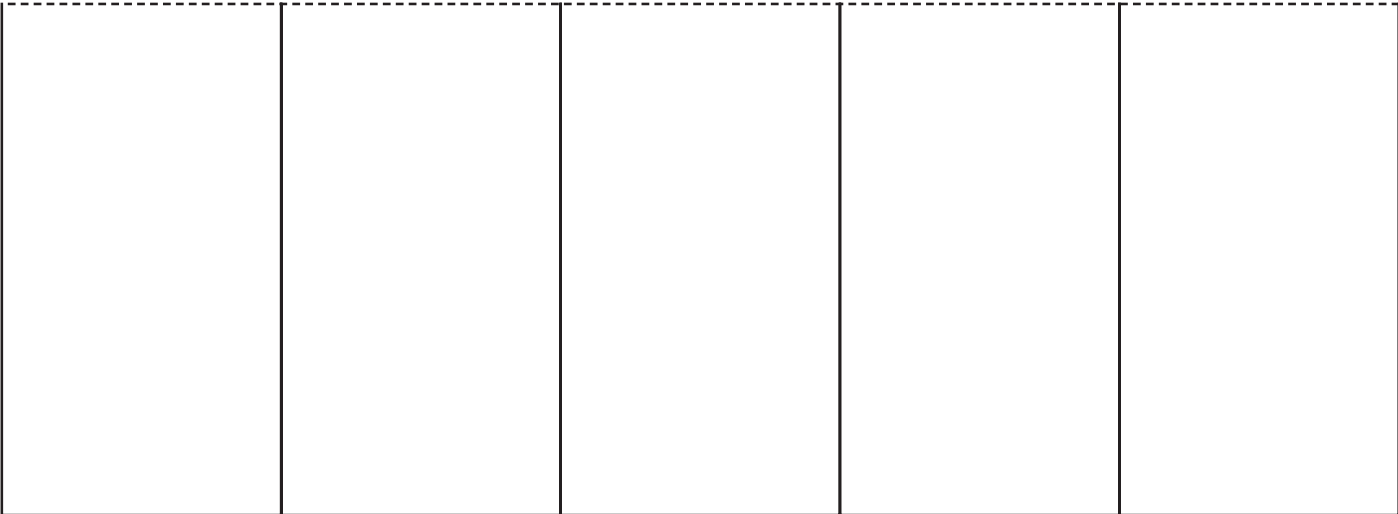
seven

eight

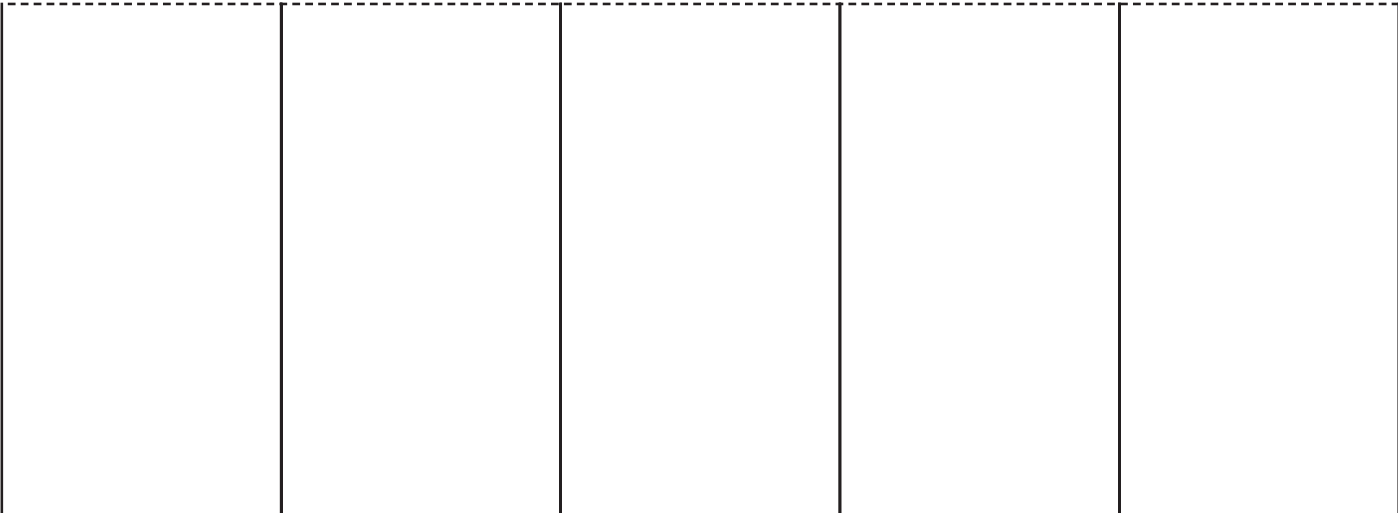
nine

ten

Cut out and tape to the bottom of Blackline Master M36 to extend the columns.



Cut out and tape to the bottom of Blackline Master M37 to extend the columns.



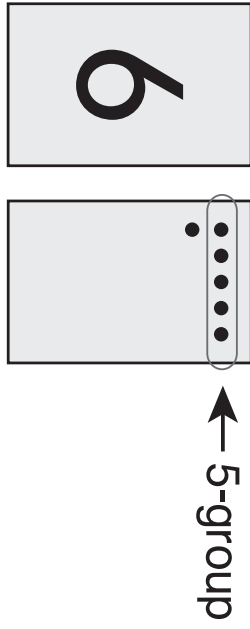
**Number
Parade**

5-group

10-group

counting

5-group



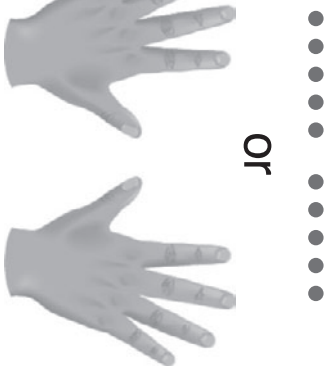
Number Parade

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

counting



10-group



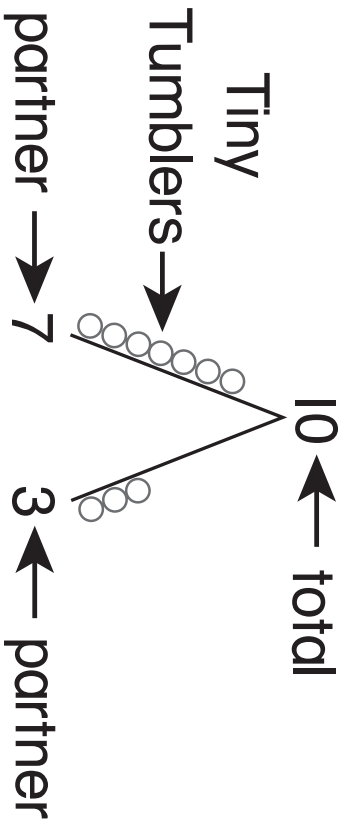
Math
Mountain

partners

known
partner

unknown
partner

Math Mountain



partners

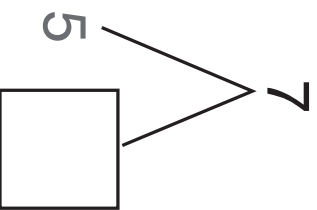
$$5 = 2 + 3$$

2 and 3 are **partners** of 5.

2 and 3 are **5-partners**.

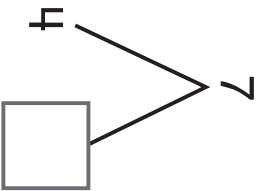
known partner

$$5 + \square = 7$$



5 is the **known partner**.

unknown partner



$$4 + \square = 7$$

**Teen
Equation
Cards**

**teen
numbers**

**switch the
partners**

compare

teen numbers

11, 12, 13, 14, 15,
16, 17, 18, 19

Teen Equation Cards

$$13 = 10 + 3$$

$$10 + 7 = 17$$

compare



3

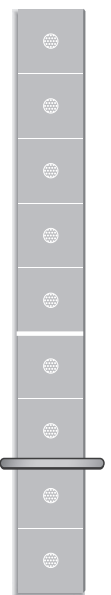
less



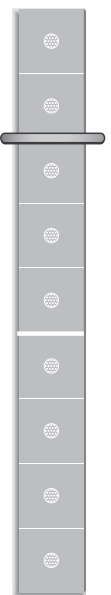
7

greater

switch the partners



$$7 + 2$$



$$2 + 7$$

Partners of 5

—	+	—
—	+	—
—	+	—
—	+	—
—	+	—
—	+	—

—	and	—
—	and	—
—	and	—
—	and	—
—	and	—
—	and	—
—	and	—
—	and	—
—	and	—
—	and	—

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

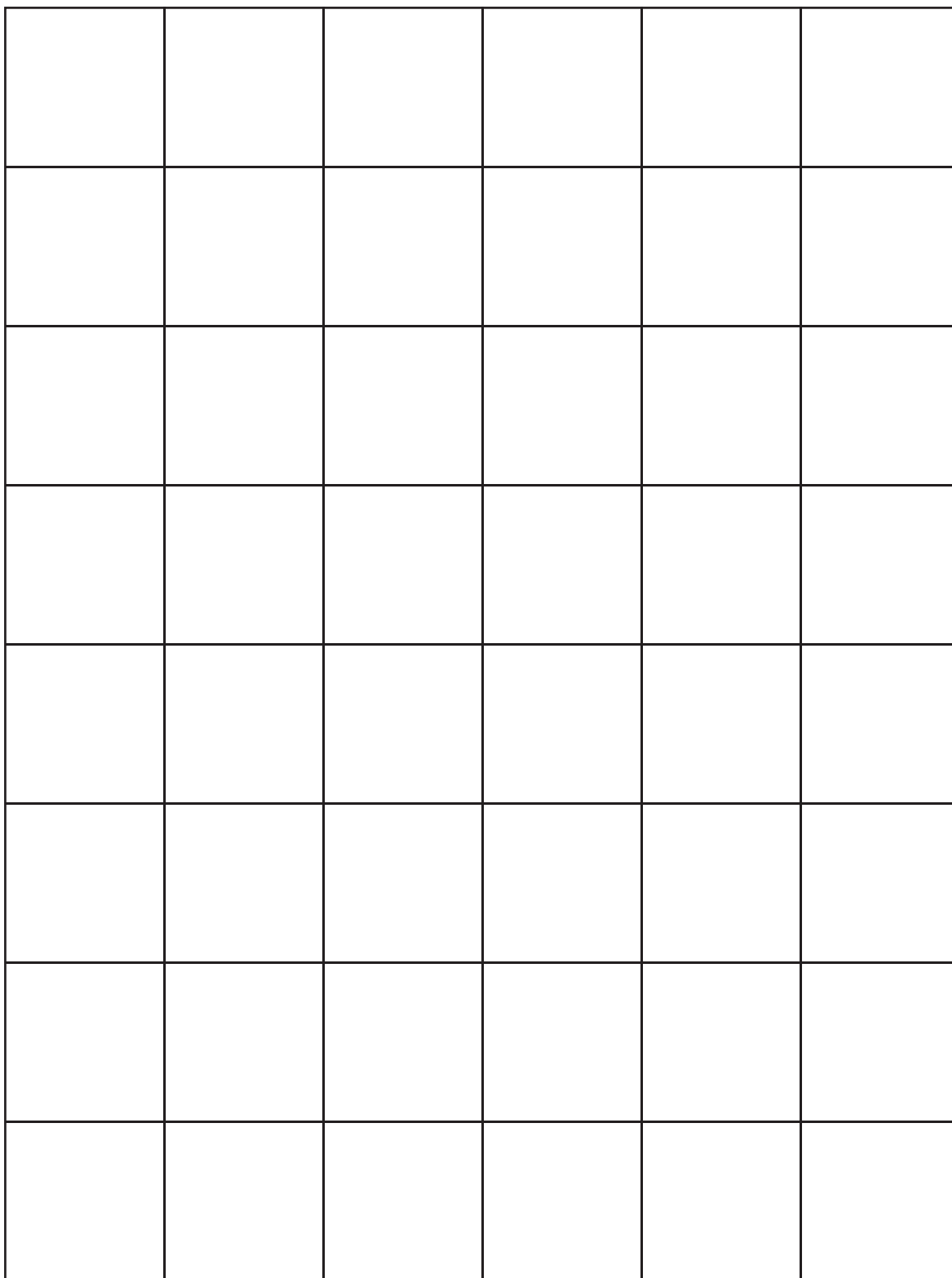
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen	sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty
--------	--------	----------	----------	---------	---------	-----------	----------	----------	--------

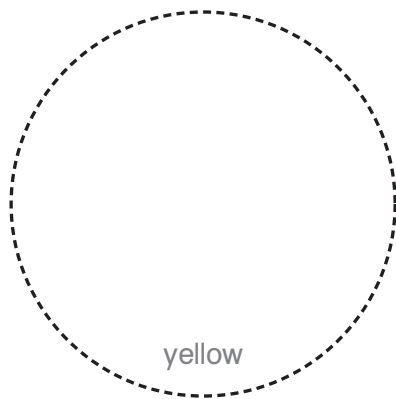
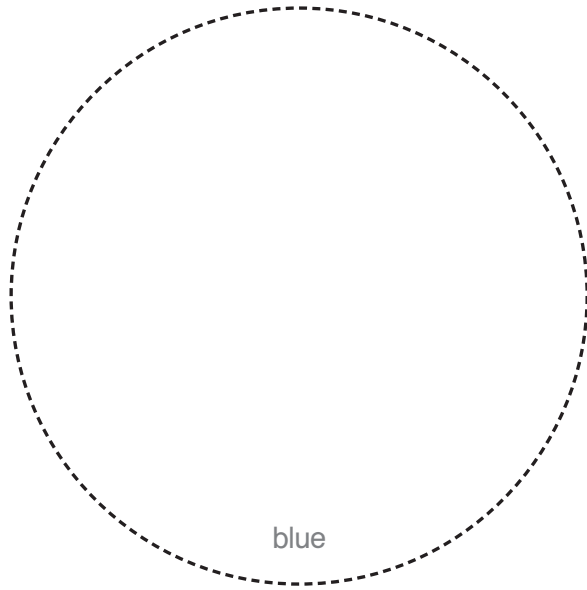
Name _____

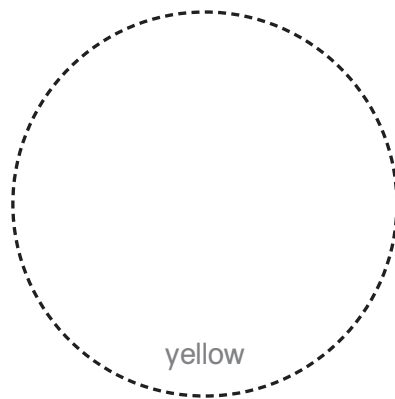
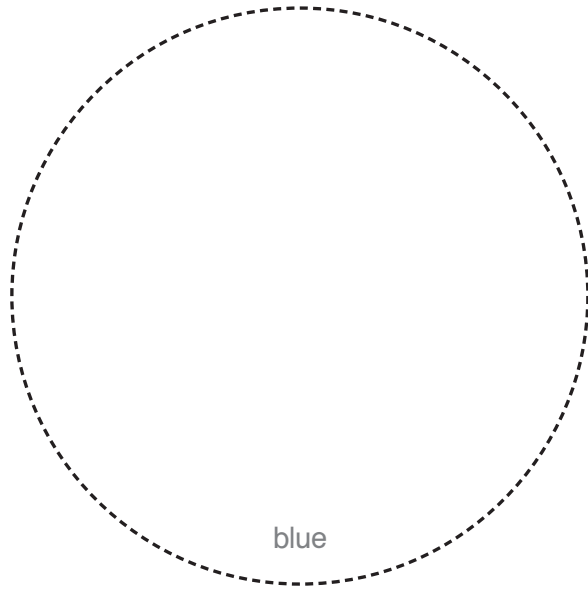
+	0	1	2	3	4	5
0						
1						
2						
3						
4						
5						

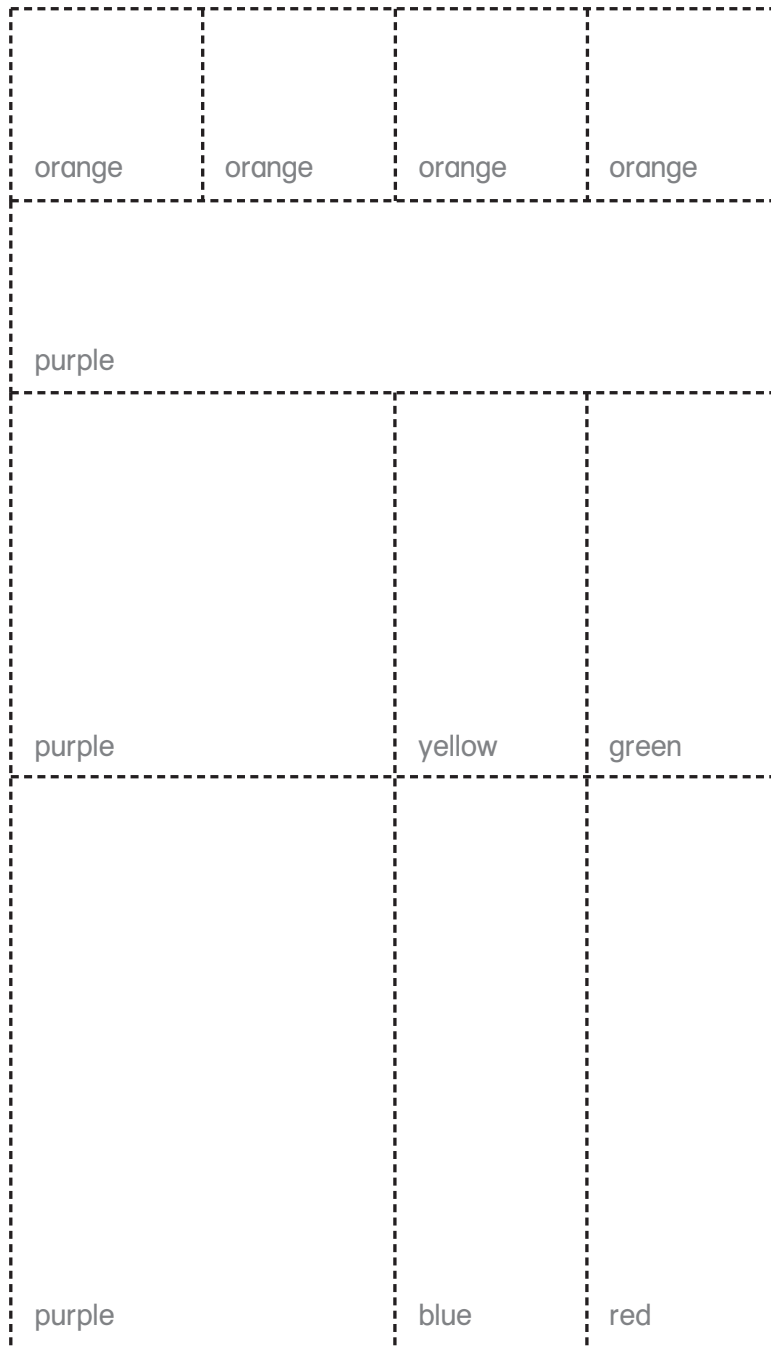
Name _____

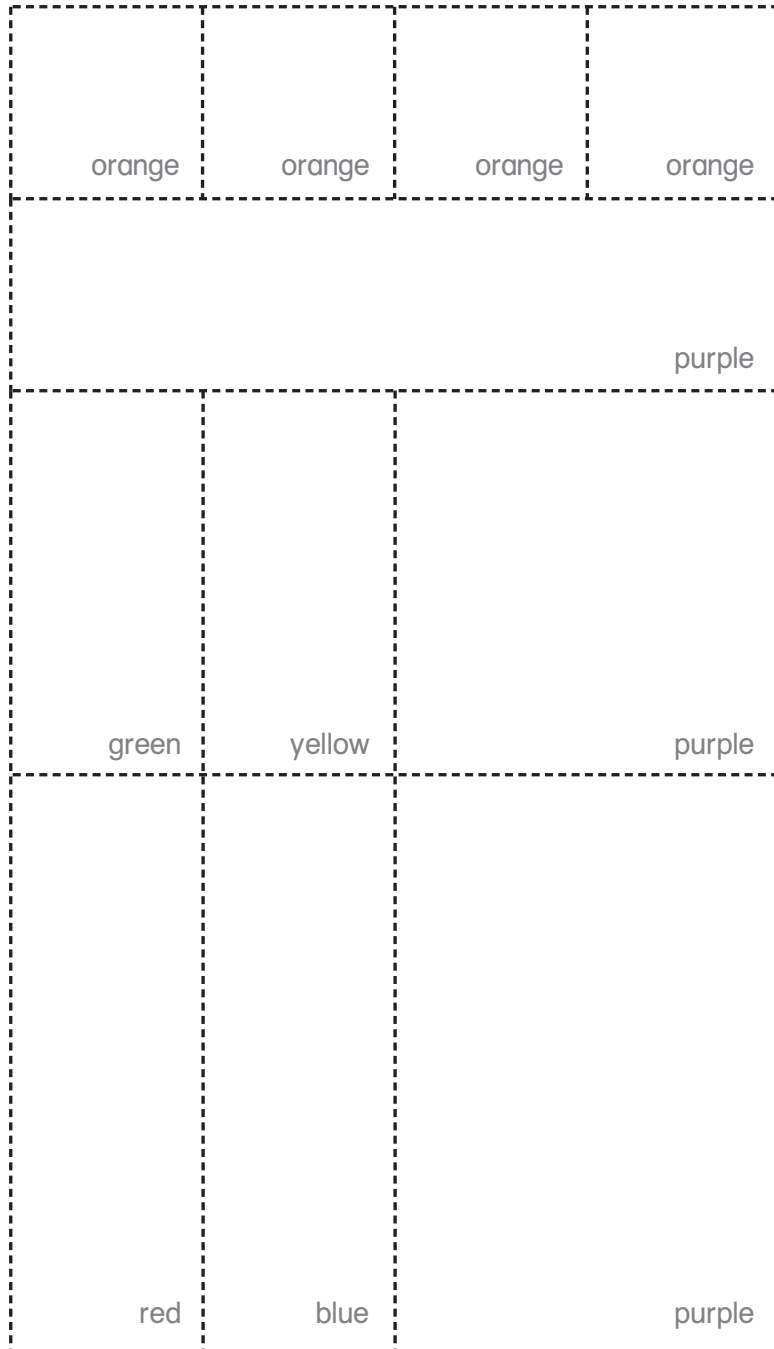
Name _____

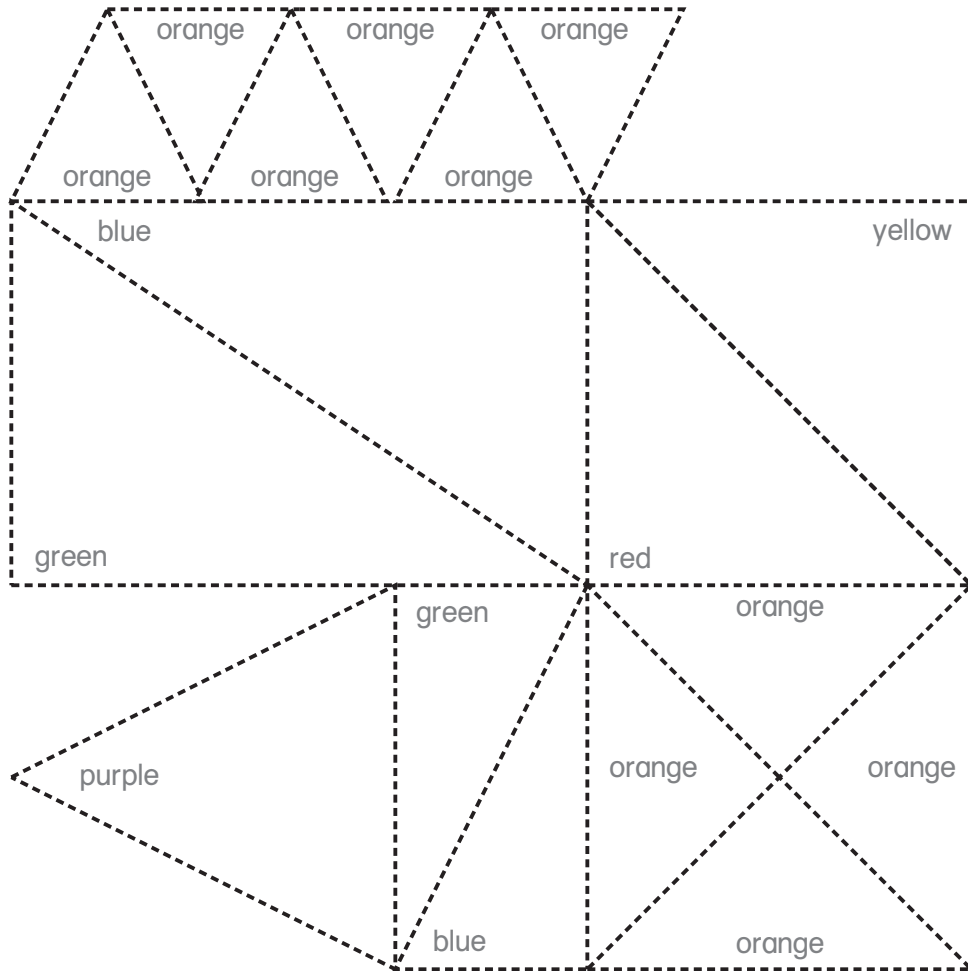


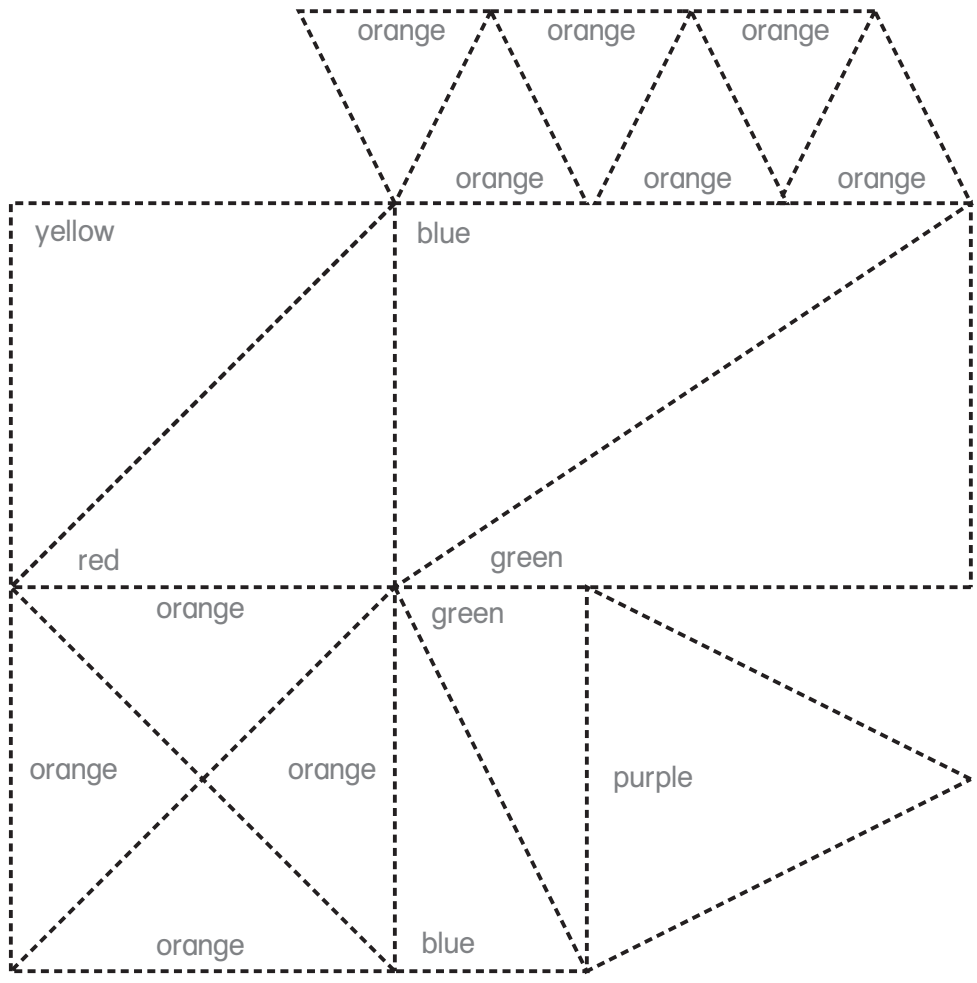


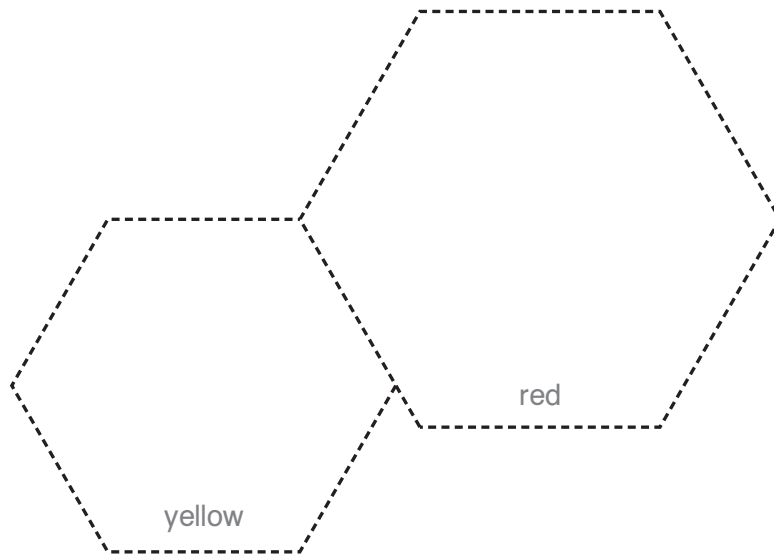


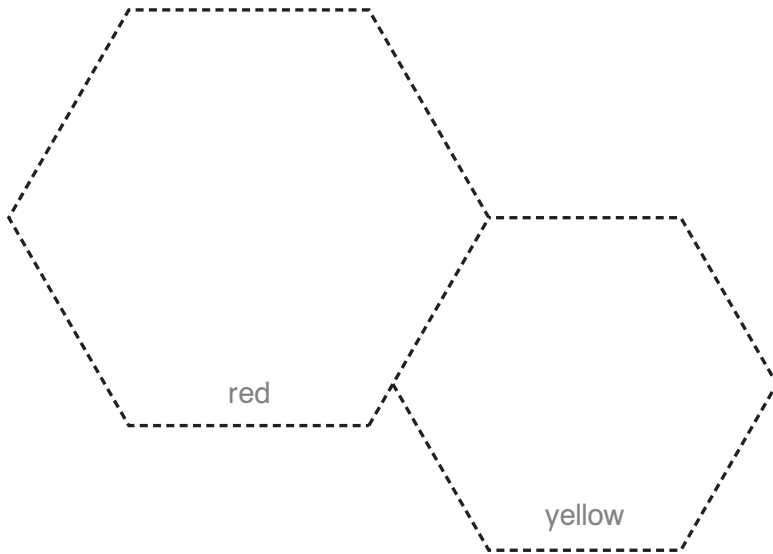


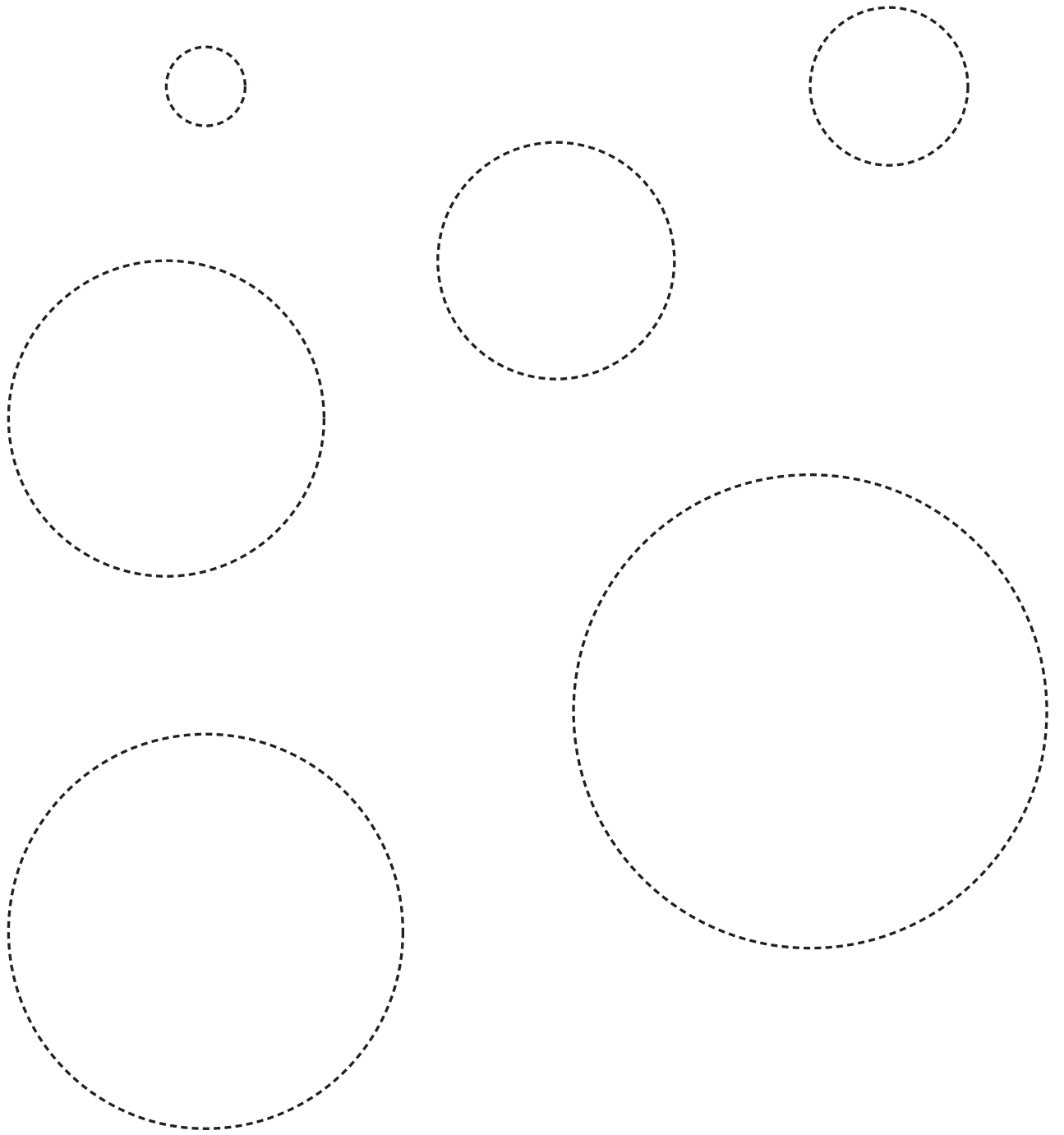


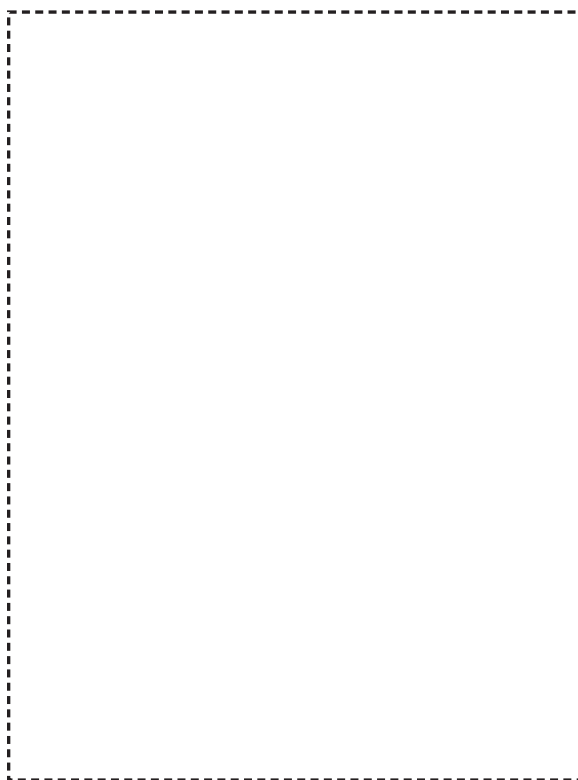
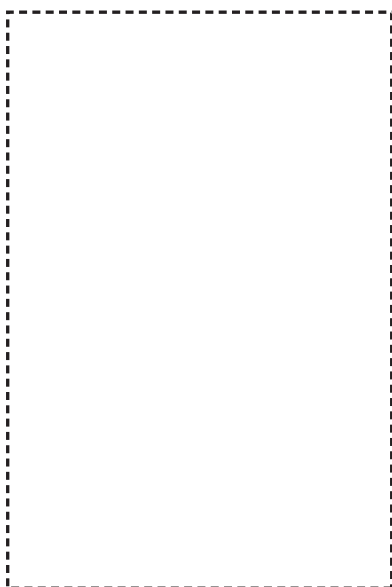
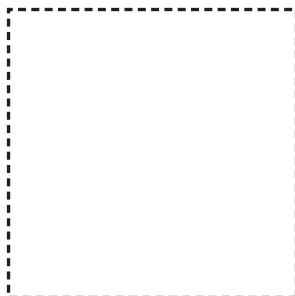


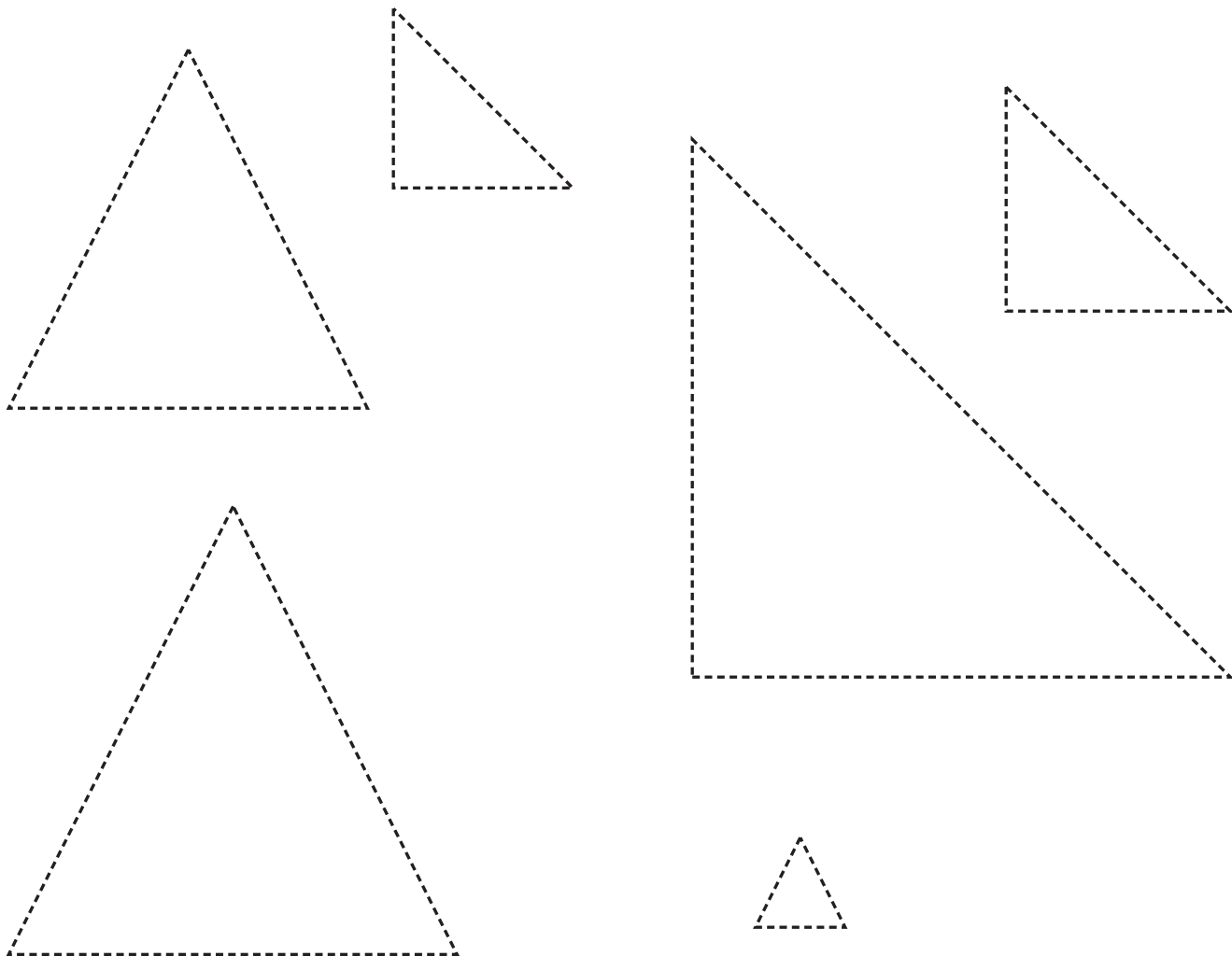


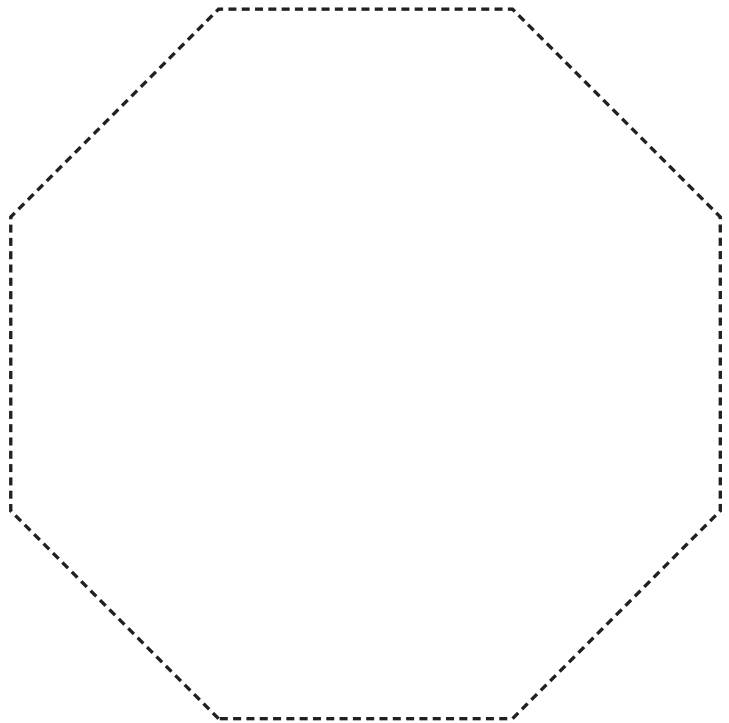
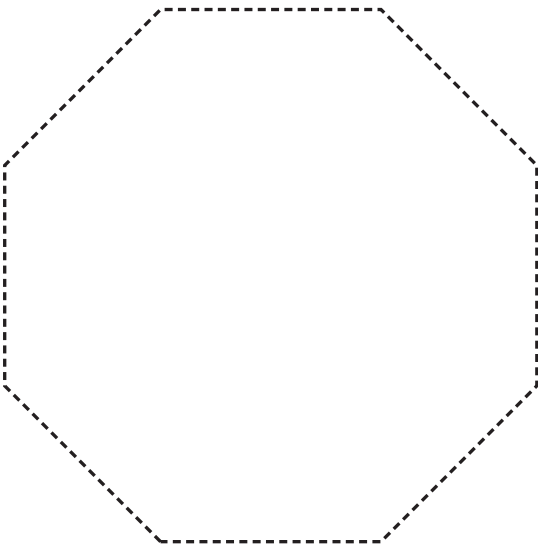
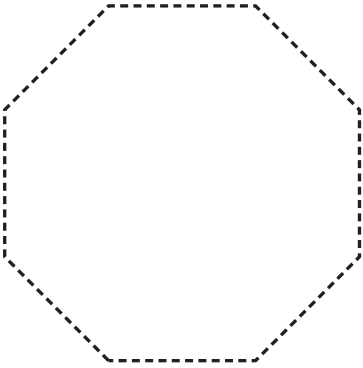
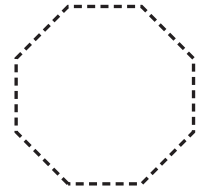
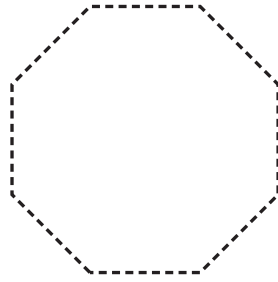












No-Cook School Dough

Need:

3 cups flour

1 $\frac{1}{2}$ cups salt

$\frac{1}{4}$ cup vegetable shortening

food coloring

Combine all ingredients in a bowl. Knead.

School Dough

Need:

3 cups flour

1 $\frac{1}{2}$ cups salt

1 tablespoon cream of tartar

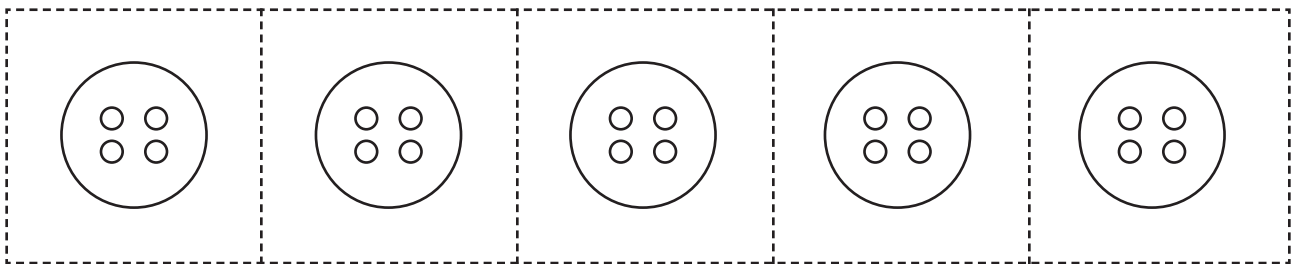
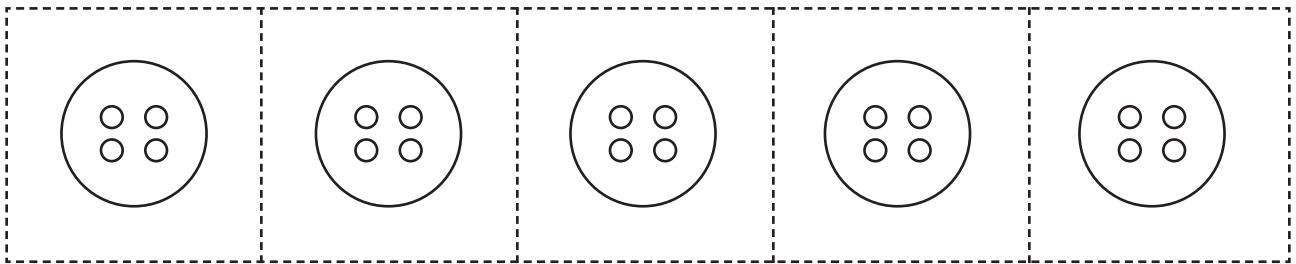
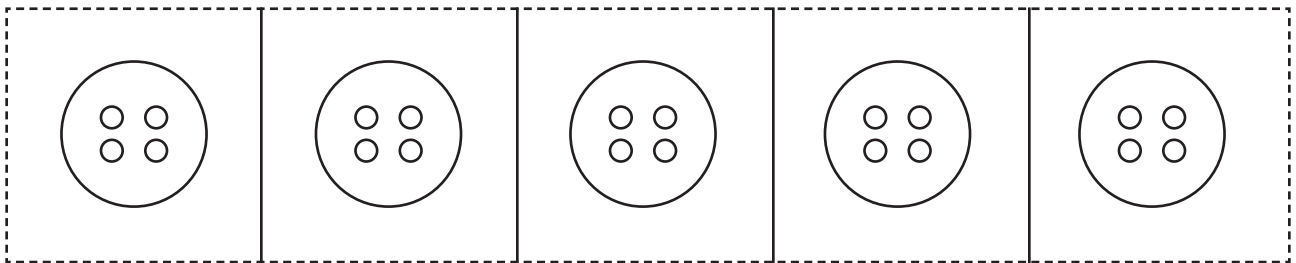
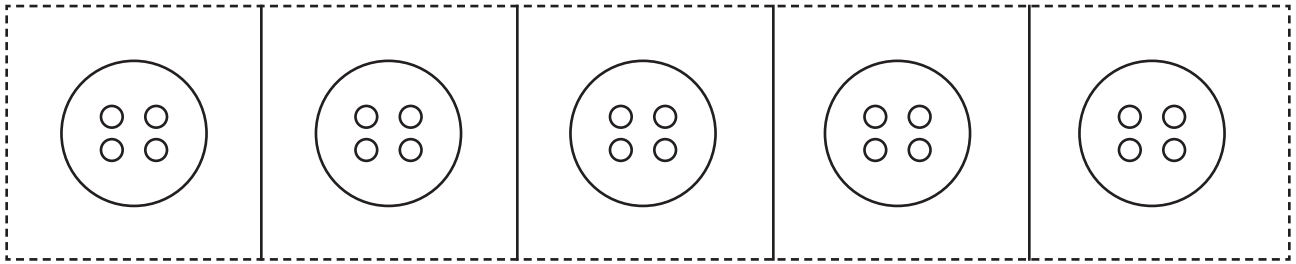
3 cups water

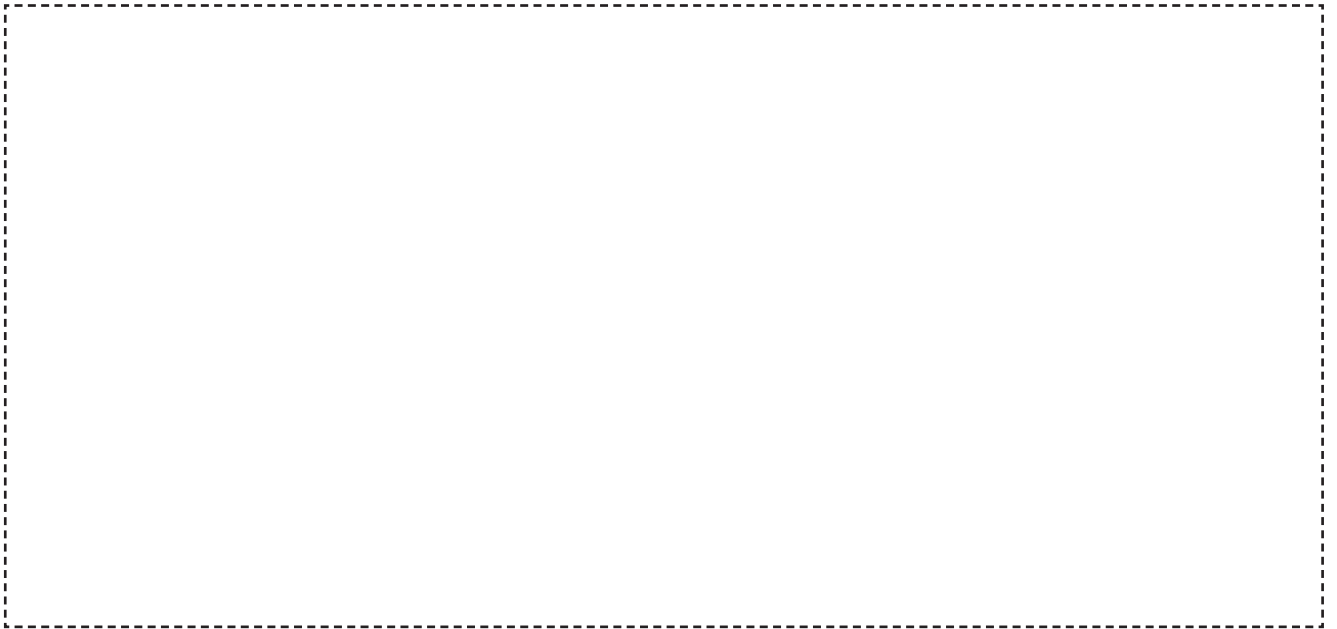
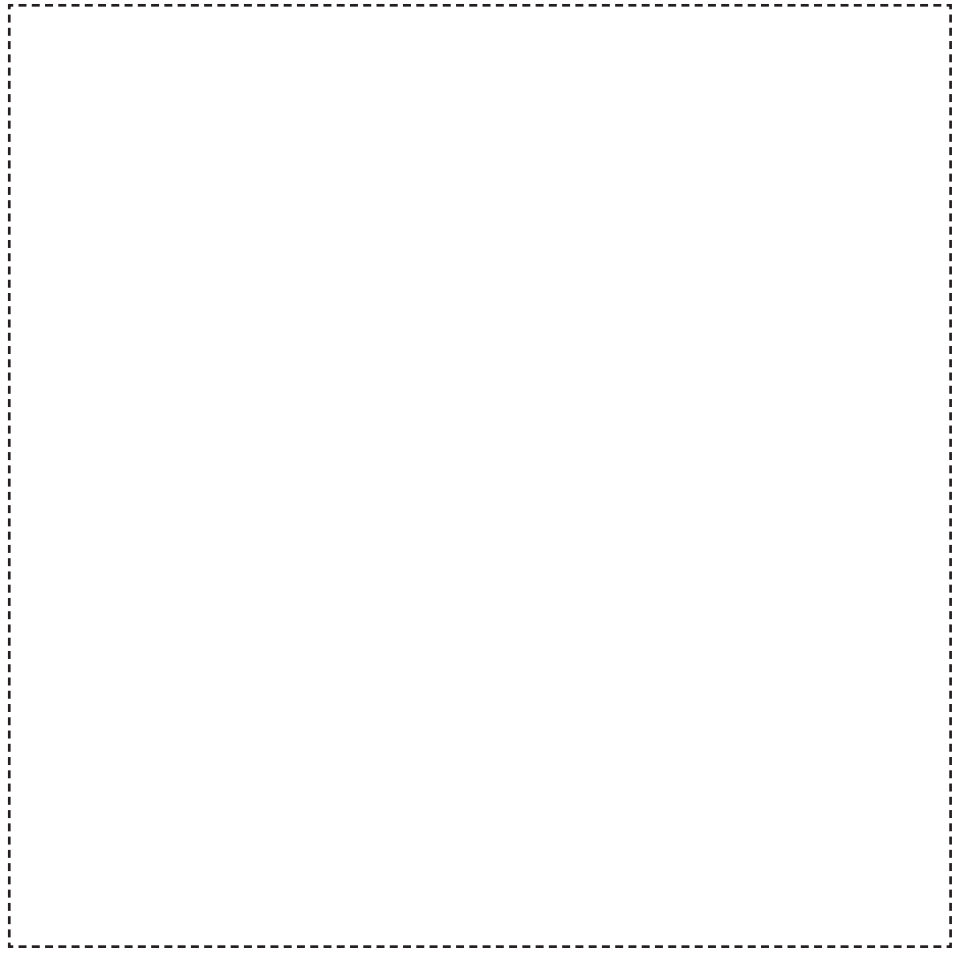
6 tablespoons oil

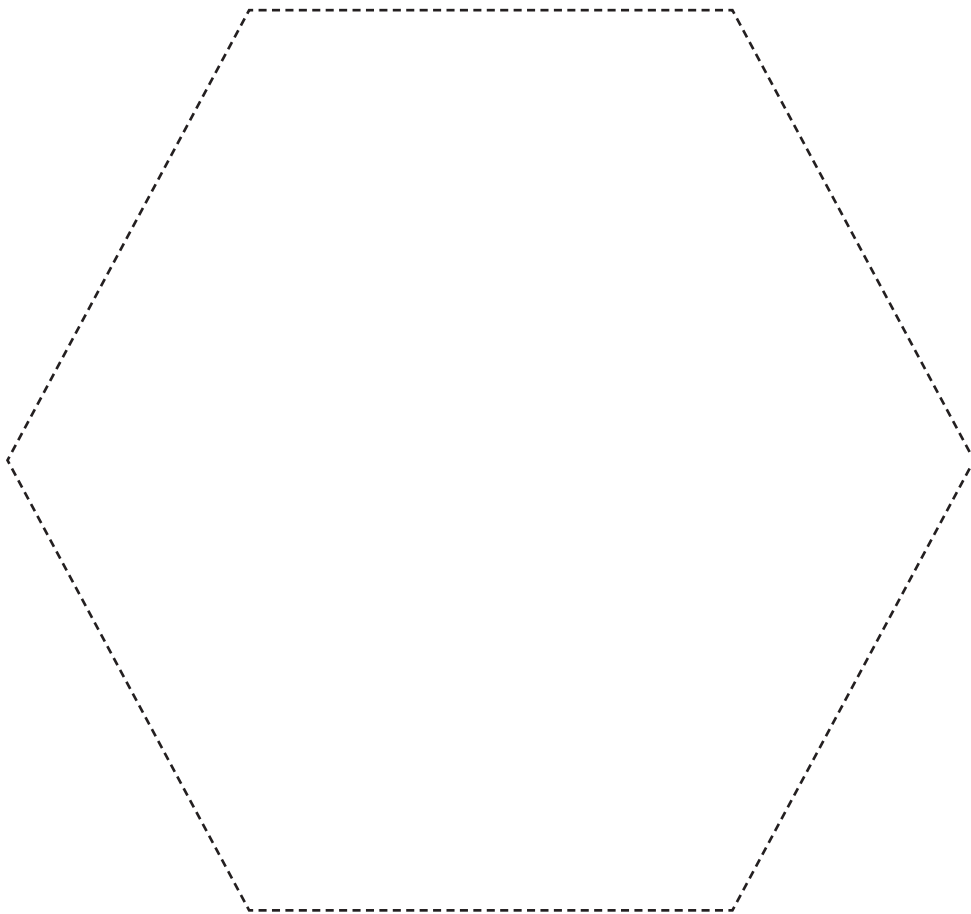
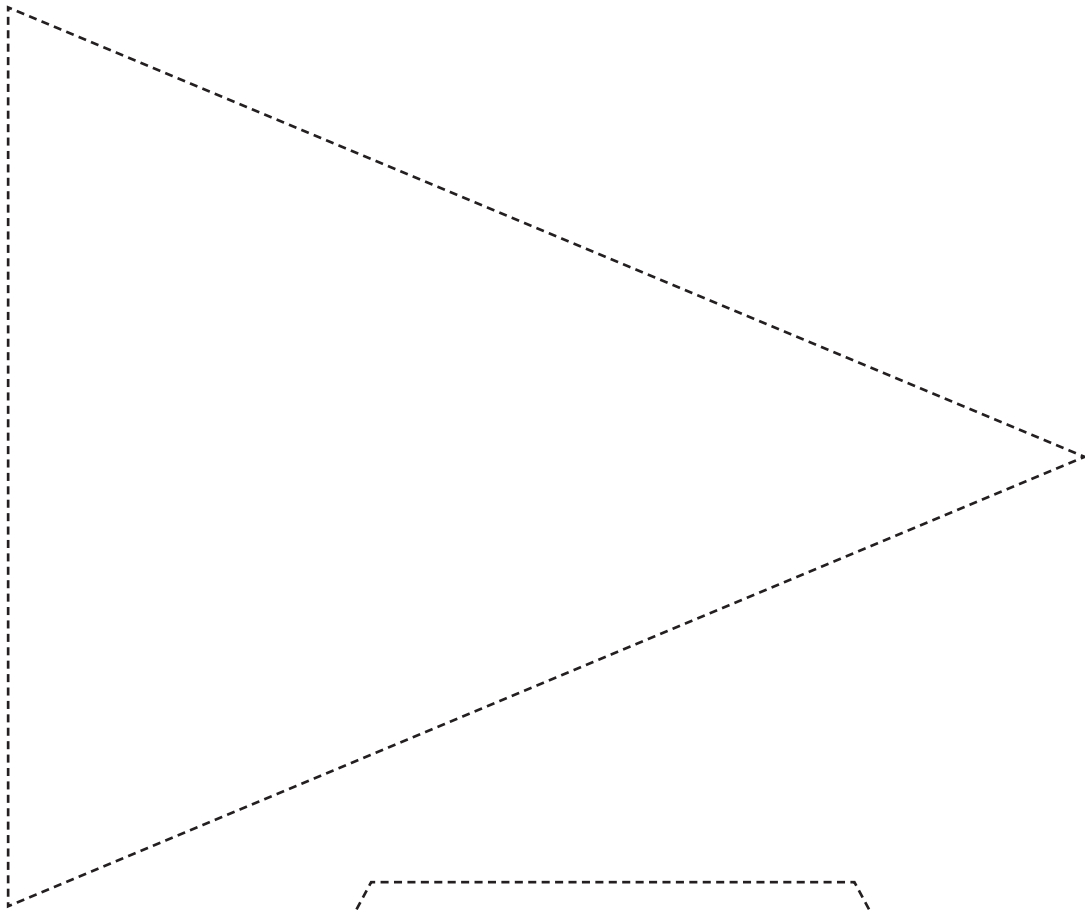
food coloring

Combine all ingredients in a pan. Heat to mix.

Then knead.







1	11	21							
2									
10									100

1	2								10
11									
21									
									100

